Управление образования администрации

Ленинск-Кузнецкого муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новинская начальная общеобразовательная школа»

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(проект)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчики:**  Гриб Андрей Викторович, заместитель директора  по воспитательной работе,  Ершова Е.П., Рамина Л.Н.  классные руководители |

п. Новый, 2020г

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Новинская НОШ» обучение в образовательной организации ведется с 1 по 4 класс и 2 дошкольные группы(26воспитанников).

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 25 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 3педагогических работников в 2 классах комплектах (1-3 класс,2-4 класс) и 2 воспитателя дошкольной группы. Воспитываются в полных семьях75 %, дети из многодетных семей – 44 %, опекаемые –12 %. В образовательной организации свой педагог-психолог, педагог-дефектолог; работают секции от МБДОУ ДО «Детско-юношеской школы».

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного образа школьной жизни, обеспечение создания соответствующей социальной среды для развития учащихся, в том числе социально значимых игровых, познавательных, спортивных и оздоровительных и других занятий учащихся в 1-4 классах.

Воспитательный процесс школы направлен ​​на обеспечение интеллектуального, нравственного развития и воспитания, социализации, и формирования здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальной школы и основан на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

* строгое соблюдение закона и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье и безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* руководство по созданию психологически комфортной среды для всех детей и взрослых в образовательной организации, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
* общие положительные эмоции и доверительные отношения друг с другом;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- систематическое, адекватное и нестандартное воспитание, как условие его эффективности.

Педагогами школы выработаны важные критерии эффективности воспитательной деятельности **–** личностный рост каждого ребенка, позитивная система отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развития личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Воспитать полноценную личность, обладающую общепризнанными нормами и навыками поведения, умеющую выстраивать продуктивные взаимоотношения с окружающими, способную жить в современном социуме.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробирование современных форм занятий, направленных на повышение уровня мотивации и самовоспитания обучающегося.
3. Формировать нравственные, духовные, эстетические ценности расширяя общекультурный кругозор через включение учащихся в личностно значимые творческие виды деятельности.
4. Устанавливать прочные взаимоотношения между семьей и школой, вырабатывать единство стремлений и взглядов в воспитательном процессе, повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).
5. Организовать сотворчество школьников, взрослых и дошколят на всех этапах ключевого дела и обеспечить добровольность включения в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, учитывая свободу выбора видов и форм, ролей позиции учащихся на всех ее этапах.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Профессиональная деятельность классного руководителя выстраивается в полном соответствии с общей целью воспитания, которую ставит перед собой школа как образовательное учреждение и является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам.

Для формирования и развития коллектива класса и личности каждого обучающегося, классный руководитель организует индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

**-** инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении мероприятий (распределение ролей, планирование и подготовка коллективно-творческих дел), что способствует сплочению коллектива;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дающих им возможность самореализоваться в них, стать для детей значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, устанавливая и укрепляя доверительные отношения с учащимися класса:

- мероприятия трудовой направленности, включают в себя организацию дежурства класса по классу и школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых акциях и десантах, конкурсах данной направленности, что воспитывает ответственность, культуру поведения;

- мероприятия гражданско-патриотической направленности, включают в себя организацию и проведение мероприятий, согласно календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам, участие в конкурсах различных уровней. Мероприятия направлены на укрепление чувства гражданской ответственности перед государством;

- мероприятия интеллектуально-творческой направленности, включают в себя организацию участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах, встречах с интересными людьми, посещении выставок, просмотров фильмов, организация экскурсий;

- мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, включают в себя организацию участия обучающихся в мероприятиях школьного спортивного клуба, проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, участие в спортивно – оздоровительных конкурсах различных уровней;

- мероприятия духовно-нравственной направленности, включают в себя организацию участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах, оказание адресной помощи труженикам тыла и пожилым жителям, мероприятия направлены на укрепление интереса к малой Родине;

- мероприятия профориентационной направленности, что способствует выработке у школьников профессионального самоопределения.

- мероприятия социально-педагогической направленности, включают в себя организацию мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, употребления химических и фармакологических средств, влияющих на физическое и психическое состояние ребенка;

- сплочение коллектива класса через: классные часы и внеклассные мероприятия различной направленности, игры и тренинги на сплочение, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа спедагогами, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на родительском собрании);

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы.

* + 1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

**Познавательную деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие умственной активности и творческой самостоятельности, интегрированию знаний из разных областей для решения одной цели, применение полученных знаний на практике; на развитие нравственных качеств (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности),привить понятие о заработке денег, их ценности, вариантах экономии; привлечение внимания детей к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества;развитие любознательностипосредством реализации программ внеурочной деятельности «Первооткрыватели», «Экологическая тропа», «Финансовая грамотность».

**Художественное творчество.**

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, посредством реализации программы внеурочной деятельности «Театр».

**Туристско-краеведческую деятельность.**

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, посредством реализации программы внеурочной деятельности «Азбука краеведения и туризма».

**Спортивно-оздоровительную деятельность**.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли и сильного характера; ответственности, формирование установок на защиту слабых; на воспитание усидчивости и терпения; на развития умения анализировать и посредством реализации программы внеурочной деятельности«Здоровейка», «Шахматы».

**Трудовую деятельность**.

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, посредством реализации программы внеурочной деятельности «Очумелые ручки»

**Проблемно-ценностное общение.**

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие у школьников культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, выражать свое мнение и эмоции, посредством реализации программы внеурочной деятельности «Время лидера».

**Игровая деятельность.**

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие у школьников них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы, посредством реализации программы внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге».

**Военно-патриотическое воспитание.**

Курс внеурочной деятельности, направленный наформирование основ патриотизма, воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, уважения к культуре и истории родного края, страны, посредством реализации программы внеурочной деятельности «Я - гражданин России».

* + 1. **Модуль «Школьныйурок»**

Школьный урок выполняет не только образовательные, но и воспитательные функции.

Учитель реализует воспитательный потенциал содержания учебного материала на уроке, выделяя аспекты, которые в наибольшей степени ориентируют младших школьников на овладение   мировоззренческими, нравственными, эстетическими представлениями. Для начальной школы в этом направлении открываются самые большие возможности, так как многообразие предметов, которые ведёт учитель начальных  классов,  позволяет затронуть любую тему в воспитательном процессе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель и ориентацию на следующие приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- содействие повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения, воспитание культуры общения, потребности в самовоспитании, развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов согласно требованиям ФГОС СОО;

- формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующихпозитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- развитие коммуникативных, социальных и общекультурных компетенций учащихся посредством игры, викторины, соревнования, дискуссии, исследовательской и проектной деятельности;

- содействие формированию патриотических нравственных и эстетических чувств: ценностного отношения к природе, воспитание чувства ответственности за экологическое благополучие планеты, любви к своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуречерез содержание уроков окружающего мира, изобразительного искусства и музыки;

- развитие культуры речи через разные приемы и типы речевых упражнений, включающих словарную работу, работу над словосочетанием и предложением, носящую тренировочный характер; через разнообразные виды сочинений основываясь на логике, точности, ясности, выразительности и правильности речи.

* + 1. **Модуль «Работа с родителями»**

В образовательной организации работа с родителями (законными представителями) строится на основе взаимодействия администрации школы, социального педагога, психолога, классного руководителя, родительского совета и родителей (законных представителей).

Чтобы данное взаимодействие оказалось эффективным в решении поставленной задачи, работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется через:

**На групповом уровне**

* *школьный родительский комитет,* участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей, созданный с целью оказывать помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности.
* *родительские лектории*, направленные на получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Мероприятия проводятся в форме мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов востребованных профессий.
* *родительские собрания*, целесообразная и действенная форма работы педагогов с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях школы и семьи, определют единые требования к ребёнку со стороны педагога и родителей, вырабатывать единую линию воздействия на ребёнка, выявляют и распространять лучший опыт семейного воспитания.
* *дни открытых дверей*наглядное средство в распространении педагогических знаний среди родителей, где их знакомят с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в школе; способствуют разъяснению актуальные задачи и требования к воспитанию детей, конкретному представлению о содержании и методах воспитательной работы, налаживают с родителями деловые контакты, направленные на улучшение воспитания детей.
* *психолого-педагогическое просвещение родителей* (педагогическое просвещение родителей (законных представителей)способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)

**На индивидуальном уровне:**

* *консультации специалистов:* педагогов–психологов, социальных педагогов, медицинских работников по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* *участие родителей в педагогических консилиумах*, «Советов профилактики», для решения возникших у обучающегося острых проблем связанных с обучением или воспитанием;
* *привлечение родителей* к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, с целью сплочения отношений ученика, родителей и учителя.
* *изучение семей учащихся* с целью оказания своевременной психологической или социальной поддержки;
* *поддержка и сопровождение семей «группы риска»*, с целью профилактики социальной дезадаптации, девиантного поведения, работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучнойсемьи.

- *индивидуальное консультирование* учителя c целью координации  
воспитательных усилий педагогов и родителей.

* 1. **Вариативные модули**

**3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольныедела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие все учащиеся с 1-го по 4-й класс и воспитанники дошкольных групп, все учителя школы, многие родители большая, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые общешкольные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* *социальные проекты* – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, и представленные на конкурс проектов на получение мини-грантов.
* *открытые дискуссионные площадки* с приглашением представителей других школ, властей общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтёрские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, области.
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся *спортивные состязания, праздники*, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* *общешкольные праздники, коллективно-творческие дела*– (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздничные конкурсные программы для учащихся (посвященные праздникам:Новый год, 8 марта, Дню детей, Дню матери); конкурс театральных постановок на определенную тематику, связанную с каким-то календарным событием; конкурс чтецов, посвященный памятным датам; «Смотр песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества; «День Здоровья» – конкурсная программа, в рамках Всекузбасского дня Здоровья;

*- торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

«Прощание с Азбукой», 1 класс, праздник, посвященный завершению этапа знакомства с первой школьной книгой;

«Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода в 5 класс.

«Посвящение в юных инспекторов движения» символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

«Посвящение в «Юнармейцы»

*- церемонии награждения:* награждение (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольныесоветы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

**На индивидуальном уровне:**

*- вовлечение в ключевые дела школы*по возможности каждого ребенка в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

*- индивидуальная помощь ребенку* (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

*- наблюдение за поведением ребенка* в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

*- сотворчество и сотрудничество старших и младших* школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами образовательной организации с целью выявления основных проблем школьного воспитания и корректировки воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- скачеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- с качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- с качеством профориентационной работы школы;

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- с качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- с качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;

- сбор информации;

- собеседование;

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ;

- педагогическая характеристика;

- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;

- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;

- лист самооценки в составе портфолио ученика;

- психологические тесты;

- отчетность классных руководителей;

- индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий (оценка метапредметных умений производится классным руководителем, учителями – предметниками);

- портфолио учащегося.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** | **Методики** |
| Охват внеурочной деятельностью | 1. Занятость учащихся во внеурочное время | сводная таблица |
| Состояние преступности | 1. Отсутствие правонарушений; | количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН |
| Уровень воспитанности | 1. Уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям;  2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;  3. Овладение социальными навыками | сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы  Развитость мышления  Познавательная активность учащихся  Сформированность учебной деятельности | 1. Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка  4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность  Сформированность коммуникативной культуры учащихся  Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности  Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"  3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"  4. Метод ранжирования   5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | Состояние здоровья  Развитость физических качеств личности | 1. Состояние здоровья выпускника школы  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика  4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств  5. Отсутствие вредных привычек |
| Сформированность эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного  Сформированность других эстетических чувств | Портфолио |
| Результативность работы ДО | 1. Эффективность деятельности органов, объединений.  2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»  Сводная таблица |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика С.М. Петровой «Пословицы»  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированностиличности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Анкета «Что такое счастье?»  Анкета «Моя семья».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  Развитость самоуправления  Сформированность совместной деятельности | 1. Анкетирование;  2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;  3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;  4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  8. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью | Комфортность ребенка в школе  Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5. Сводная ведомость дальнейшего обучения выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. **ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Недели безопасности | 4-4 | сентябрь – май | Классные руководители |
| Оперативно - профилактическая операция «Внимание – дети!» | 1-4 | в течение месяца | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Акция «Вахта памяти» | 1-4 | в течение месяца | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса» | 2-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Акция «Безопасный переход «Зебра» | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Единый день безопасности дорожного движения | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Фотоконкурс «Чем ярче, тем безопаснее!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Видео – кросс «Мы за безопасное дорожное движение» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Безопасный переход «Зебра» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оперативно-профилактическая операция «Каникулы» | 1-4 | 26.10-01.11.2020 | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Конкурс, посвященный Дню учителя | 2-4 | октябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Проведение конкурсов рисунков «День народного единства», «Мы против терроризма». | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| День профилактики безнадзорности правонарушений. | 4 | ноябрь – май | Классные руководители |
| Акция «Безопасность детства» | 1-4 | ноябрь – май | Классные руководители |
| Конкурс «Знает ПДД семья- значит знаю их и я!» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Спортивные соревнования памяти погибших воинов - интернационалистов | 1-4 | декабрь, февраль | Классные руководители |
| Акция «Будущее без наркотиков» | 2-4 | ноябрь – май | Классные руководители |
| Районный конкурс «Праздник к нам приходит!» | 1-4 | 14.12.-25.12.2020,  ОО | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Районный конкурс «Рождественский букет» | 1-4 | 02.11. – 11.12.2020  ОО | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся ОО «Ученик года – 2021» | 2-4 | февраль | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Районная экологическая акция «Птицеград» | 2-4 | февраль | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Оперативно-профилактическая операция «Юный пассажир» | 2-4 | февраль | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 1-4 | март | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 4 | июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Анкетирование  «Что я знаю о компьютере» | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П. |
| Мини - проект» Что я знаю о шахматах» | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., |
| Задачи от Гнома - Эконома | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П. |
| Создание проекта «Я помню, я горжусь». Сбор сведения о воспоминаниях детей периода ВОВ | 1-4 | сентябрь | Рамина Л.Н. |
| Участие Районный конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса» | 1-4 | 03.09-09.10.2020  ОО | Ершова Е.П., |
| Оперативно-профилактическая операция «Внимание – дети!» | 1-4 | в течении месяца | Ершова Е.П. |
| Викторина «Занимательная экономика» | 1-4 | октябрь | Ершова Е.П. |
| Выпуск памятки «Осенние опасности" | 1-4 | октябрь | Рамина Л.Н. |
| Мини-проект «Моя коллекция» | 1-4 | октябрь | Рамина Л.Н. |
| Викторина «Лабиринт, Волшебный мешочек шахмат» | 1-4 | октябрь | Ершова Е.П., |
| Участие Районная экологическая акция «Живи, лес!» | 1-4 | 01.10 – 13.11.2020 | Ершова Е.П. |
| Участие Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс!» | 4 | октябрь | Ершова Е.П. |
| КВН «Мы пассажиры» | 1-4 | ноябрь | Ершова Е.П. |
| Практикум  «Навыки информационной грамотности на практике» | 1-4 | ноябрь | Рамина Л.Н. |
| Участие Областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!» | 4 | ноябрь | Ершова Е.П. |
| Классный час «С Красной площади на фронт» | 1-4 | декабрь | Ершова Е.П. |
| Проект «Снежный городок» | 1-4 | декабрь | Рамина Л.Н. |
| Театральная постановка «В гостях у сказки» |  | декабрь | Рамина Л.Н. |
| Здоровейка«Гигиена правильной осанки» | 1-4 | декабрь | Ершова Е.П. |
| Сборник «Летопись моей семьи в истории Великой отечественной войны» | 1-4 | декабрь | Ершова Е.П. |
|  |  |  |  |
| Областной конкурс фоторабот «Азбука глазами натуралиста» | 3-4 | январь | Ершова Е.П. |
| Викторина по ПДД «Счастливый случай» | 1-4 | январь | Рамина Л.Н. |
| Выпуск плакатов очумелые ручки» Продукты для здоровья» | 1-4 | январь | Рамина Л.Н.. |
| Литературно-музыкальная гостиная «Защитники Отечества» | 1-4 | февраль | Рамина Л.Н. |
| Выставка рисунков « Весна. Мама. Мир.» | 1-4 | март | Ершова Е.П.. |
| Мини –проект «Я экономист» | 1-4 | март | Ершова Е.П.. |
| Викторина « Я - гений» | 1-4 | март | Ершова Е.П. |
| УчастиеРайонная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!» | 1-4 | 02.03. – 16.04.2021  ОО | Ершова Е.П., |
| Районная экологическая акция «Вода – это жизнь» | 1-4 | 29.03.-14.05.2021  ОО | Ершова Е.П., |
| Сказка-игра «Азбука пешехода» | 1-4 | апрель | Рамина Л.Н. |
| Областной конкурс творческих работ «Календарь здоровья» | 4 | апрель | Ершова Е.П. |
| Проект «Школьная клумба» | 1-4 | апрель | Рамина Л.Н. |
| Районная экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!» | 1-4 | 02.03. – 16.04.2021  ОО | Ершова Е.П., |
| Участие Районный конкурс «Память жива…», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | 1-4 | 19 – 23.04.2021  ОО | Ершова Е.П., |
| Соревнования по шахматам | 1-4 | май | Ершова Е.П. |
| II Районная научно-практическая конференция учащихся (1-6 классы) |  | 29.04.2021 г | Ершова Е.П. |
| Областной конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой» | 3-4 | май | Ершова Е.П. |
| Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» | 1-4 | май | Ершова Е.П. |
| Литературно-музыкальная композиция «Опаленные войной» | 1-4 | май | Рамина Л.Н. |
| Акция «Свеча памяти. Минута молчания» | 1-4 | май | Рамина Л.Н. |
| Районная экологическая акция «Вода – это жизнь» | 1-4 | 29.03.-14.05.2021  ОО | Ершова Е.П., |
| **Модуль « Школьный урок»** | | | |
| День знаний | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Классный час «22 июня, ровно в четыре часа» | 1-4 | октябрь | Рамина Л.Н. |
| День народного единства | 1-4 | ноябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Международный день инвалидов | 1-4 | декабрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | декабрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Всемирный день борьбы со СПИДОМ | 4 | декабрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова | 1-4 | 24 декабря | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады | 2-4 | январь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | февраль | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Конкурс юных литераторов «Свой голос» | 1-4 | март | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Конкурс юных литераторов «Свой голос» | 3-4 | март | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Районная олимпиада для выпускников начальной школы. | 2-4 | 23.03.2021 | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Диктант Победы | 4 | апрель | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Единый день родительских собраний: «Безопасность детей на дорогах – забота общая» | 1-4 | сентябрь | Администрация школы  Классные руководители |
| Родительские собрания согласно планам классных руководителей | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Заседание родительских комитетов | 1-4 | в течении года | Администрация школы  Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | в течении года | Классные руководители |
| Совет-профилактики | 1-4 | в течении года | Администрация школы  Классные руководители |
| Посещение семей с целью выявления условий для учебы и отдыха детей. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Педагогическая гостиная «Эстетическое воспитание в семье» | 1-4 | декабрь | Администрация школы  Классные руководители |
| Смотр – конкурс «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника.  Заседание родительского комитета «Благоприятные условия развития детей. Воспитание нравственности». | 1-4 | январь | Администрация школы  Классные руководители |
| Родительское собрание бедующих первоклассников | 1 | март | Администрация школы  Классные руководитель |
| День открытых дверей | 1-4 | март | Администрация школы  Классные руководители |
| Инструктажи безопасности.  Заседание родительского комитета «Подведение итогов работы за учебный год». | 1-4 | май | Классные руководители |
| Поддержание регулярной связи с родителями (о летнем отдыхе и занятости детей в каникулярный период). | 1-4 | в течение лета | Классные руководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| 1 сентября День знаний! | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Свеча памяти на могиле ветерана | 3-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Международный день грамотности | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Единый день безопасности дорожного движения. | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Праздниик «День Учителя» | 1-4 | сентябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Прпаздник «День матери» | 1-4 | ноябрь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Новогодний карнавал | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День защитника Отечества | 1-4 | февраль | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Международный женский день | 1-4 | март | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День местного самоуправления | 4 | апрель | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | 1-4 | май | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | май | Ершова Е.П., |
| Международный день защиты детей | 1-4 | июнь | Ершова Е.П., Рамина Л.Н. |