

«Система оценки планируемых результатов в урочной и внеурочной деятельности»

Корок Елена Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ «Красноярская ООШ»

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к самому себе».

Тема занятия: «Конфликт и пути его разрешения».

Цели

1. Формирование социально одобряемых форм поведения.
2. Содействие осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.
3. Развитие основы коммуникативной культуры.

Задачи

1. Образовательные:

- знакомить учащихся с основами бесконфликтного общения, с понятиями «конфликт»;
- формировать представление о различных вариантах человеческого общения.

2. Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, личностные качества (рефлексия, эмпатия, толерантность).

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям;
- формировать социально одобряемые формы поведения.

Планируемые результаты

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу;
- знание основных норм поведения.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- принимать выделенные учителем ориентиры действия;
- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- воспринимать смысл познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Актуальность

1. Наглядная демонстрация выхода из конфликтных ситуаций.
2. Занятие позволяет снизить уровень конфликтов при общении.
3. Проведение этого занятия позволит повысить уровень воспитанности обучающихся.

Методики и технологии

- Технология личностно-ориентированного подхода;
- игровые технологии;
- технология деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии;

- технология педагогики сотрудничества.

Предполагаемый результат

-Занятие предполагает переход на более высокий уровень развития критического мышления;

-дети научатся жить и работать с людьми, в коллективе, действовать в социуме с учетом позиций других людей.

План занятия

1. Организационный момент.
- 2.Актуализация знаний.
3. Формулировка учебной темы, задач, определение ориентиров и мотивов деятельности.
4. Операционно-исполнительский этап.
5. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов.

Ход занятия

1.Организационный момент

-Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем занятии.

Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга кивком головы. А теперь поприветствуем друг друга при помощи руки.

-Какое приветствие вам понравилось больше? Почему?

- Совершенно верно, взявшись за руки, мы почувствовали поддержку друг друга и стали немного сильнее.

2.Актуализация знаний

Послушайте стихотворение «Два козла». Кого напоминают герои стихотворения?

Два козла

Однажды на лужайке подрались два козла,
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.
Один из них тихонько приятеля лягнул,
Другой из них тихонько приятеля боднул,
Один боднул приятеля немножко посильней,
Другой боднул приятеля немножко побольней.
Один разгорячился, лягнул что было сил,
Другой его рогами под брюхо подцепил.
Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,
Но уж козлы дерутся не в шутку, а в серьёз.
Я вспомнил эту драку, когда передо мной
На школьной переменке такой же вспыхнул бой.

Учитель: Можно назвать такое общение дружеским? (Ответы детей)

- Как вы думаете, хорошо ли поступают те, кто выясняет отношения с кулаками?
(Свободные высказывания детей).

Учитель: А как бы вы назвали такое общение?

(Свободные высказывания учащихся: ссора, драка и т.д.).

Учитель: Сформулируйте тему нашего занятия. (Ссора, драка, конфликт).

-Давайте попробуем дать определение слову « конфликт».

(точного определения дети не знают). Сегодня мы узнаем, что обозначает слово «конфликт», будем говорить о причинах возникновения конфликта, и искать пути выхода из конфликтных ситуаций.

3. Формулировка учебной темы, задач, определение ориентиров и мотивов деятельности.

Учитель: Какие задачи поставим для изучения данной темы?

1. Узнать, что такое « конфликт»?

2. Причины конфликта.

3. Последствия конфликта.

4. Пути его разрешения.

- Где могут пригодиться знания по этой теме?

(Свободные высказывания детей. Примерные ответы: в жизни, в отношениях между людьми, в классе, в семье и т. д.).

4. Операционно-исполнительский этап

Учитель: Итак, решаем **первую задачу**. Конфликт – это..... (высказывания)

Слайд №1 (картинки с ситуациями)

Конфликт – это когда дерутся.

Конфликт – это непонимание.

Конфликт – это когда люди кричат друг на друга.

Конфликт – это когда люди что-то не поделили.

Конфликт – это когда люди спорят.

Конфликт – это несогласие, столкновение, разногласие, спор, ссора.

Учитель: Итак, все пришли к мнению, что конфликт – это несогласие, столкновение, разногласие, спор, ссора, которые возникают как между двумя и более людьми. Я предлагаю сейчас поработать в группах и найти определение этого слова в словаре. (Группы представляют свои ответы).

В переводе с латинского конфликт означает «столкновение», а с точки зрения психологии, конфликт – явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей.

Решаем **вторую задачу**. Причины возникновения школьных конфликтов.

Учитель предлагает для обсуждения истории.

1. Денис, проходя мимо стола Никиты, нечаянно задел тетрадь. Тетрадь упала и помялась.

- Что ты наделал? – закричал Никита. Никита был так сердит, что даже не слышал что-то тихо говорящего Дениса.

А Денис хотел ему сказать, что взамен измятой тетради купит новую.

2. После соревнований «Веселые старты», мальчики проигравшей команды стали выкрикивать грубые слова выигравшим. Те ответили те же.

Затем в ход пошли кулаки.

3. Артем в гардеробе вешал свою куртку, его случайно толкнул другой мальчик.

Артем тоже толкнул мальчика, завязалась драка.

(Обсуждение историй).

- Назовите причины возникновения конфликтов.

(Неумение слушать, непонимание, несдержанность, неумение договориться).

Слайд №2 (комментарии учителя).

Существует много других причин, которые могут привести к конфликту:

- противоборство между лидерами;
- выполнение- невыполнение главной социальной функции (роли) учащегося (*поведение, успеваемость, особенности личности, отношение с учителем*);
- заниженная самооценка, отсутствие собственной ценности и чувства собственного достоинства (*я с этим не справлюсь, у меня не получится*);
- категоричность (*"А я уверена, что ты не прав!!!"*);
- утаивание информации (*"о том, что у меня два за контрольную, родителям лучше не говорить"*).

Учитель: Каковы последствия конфликта (**третья задача**), если человек всегда ссорится, спорит, никому не уступает? (Высказывания детей: человек несчастен, по своей природе человек нуждается в общении, а его у него не будет и т. д.).

Работа по группам

Нарисовать человека в ссоре.

Нарисовать человека в драке.

Нарисовать человека, который не дерётся.

Нарисовать человека, у которого все хорошо.

Учитель: Давайте посмотрим, что получилось.

-Посмотрите, пожалуйста, какие люди вам нравятся больше? Почему?

- Что будет, если таких людей в коллективе двое, весь класс? (Свободные высказывания детей).

Тема, о которой мы сейчас с вами беседуем, актуальна во всем мире: люди хотят избежать конфликтов в семье, стране, государстве.

- Как вы думаете, что надо делать, чтобы таких людей, конфликтных ситуаций не было?

(Свободные высказывания детей).

-Сейчас потренируемся с вами, как можно выходить из конфликтных ситуаций.

Ситуации для обсуждения.

Проблема конфликтов издавна была актуальной, многие пытались её решить. Даже в произведениях устного народного творчества есть сказки, предания, былины на эту тему.

Слайд №3

Ситуация №1

Два козлика.

Через ручей положена доска. Встретились на доске два козлика. Ни один не хотел уступать другому дороги. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду. К чему может привести неуступчивость и упрямство?

Учитель: Ребята, а как бы вы поступили в данной ситуации? (высказывания детей)

Ситуация №2. Перед сном ты часто играешь в компьютерные игры. Это занятие захватывает тебя настолько, что ты не можешь оторваться и лечь спать. Из-за этого у тебя конфликт с родителями. Что делать? (высказывания)

Учитель: Молодцы, вы правильно поступили.

Учитель: Всегда ли можно договориться друг с другом? Может ли конфликт быть неизбежен?

Учитель: Договариваться между собой не всегда бывает легко. Часто люди не хотят уступать друг другу, настаивают на своем. Именно поэтому могут возникать ссоры и даже конфликты. Вспомните, какие конфликтные ситуации произошли в вашей жизни и как вы поступали: решали вопрос мирно или нет? (*Ответы учащихся*)

Физминутка: встаньте, пожалуйста, по стойте на одной ноге, на цыпочках, на одной ноге. А сейчас тоже самое выполните в парах. Что заметили? (Было легче в паре) Почему? (Было на кого опереться) Какой вывод можно сделать? (Всегда нужен кто-то рядом, на кого можно опереться, кому можно довериться).

Учитель: Разрешение конфликта – дело творческое: необходимо учесть все компоненты сложившейся ситуации.

Предлагаю вам проиграть ситуации так, чтобы возник конфликт и выход из него. (Дети разбиваются на группы, каждой группе предлагается своя ситуация.)

Слайд №4

1-я ситуация. Два мальчика не могут решить: кто первым будет кататься на велосипеде.

2-я ситуация. Два ребенка делят конфеты.

3-я ситуация. В магазине девочки выбирают подарки для своей подруги на день рождения.

Все не могут прийти к согласию.

5. Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов.

Учитель: Ребята, давайте подведем итог занятия.

Какие задачи решали? (Работа в парах). В карточке восемь задач. Выбрать те, которые ставились в начале занятия). Проверка.

Слайд №6

1. Узнать, что такое конфликт? (спор, непонимание и т. д.)

2. Причины конфликта. (самые разные)

3. Последствия конфликта. (мы поняли, что конфликтный человек лишается общения, здоровья и т. д.)

4. Пути разрешения конфликта. (мы научились разрешать конфликты с помощью компромисса, уступки, сотрудничества, юмора)

Учитель: Как вы думаете, помогут ли новые знания избежать конфликта?

Работа с тестом (индивидуально).

История №1

Мама не отпускает сына гулять вечером на улицу, так как он поздно возвращается с прогулки и не успевает выучить уроки. Как нужно поступить сыну?

А) Сын обещает заранее приготовить домашнее задание.

Б) Сын обижается на родителей и отказывается учить уроки совсем.

А – 3 б

Б – 0 б

История №2

Вы узнали, что друг праздновал день рождения, а вас не пригласил. Как вы поступите?

А) Будете просить его, чтобы он вас пригласил.

Б) Перестанете с ним разговаривать.

В) Спросите, как прошёл день рождения.

Г) Поздравите его.

А – 1 б

Б – 0 б

В – 3 б

Г – 3 б

История №3

Кто-то из одноклассников нарочно толкнул вас и свалил с ног. Как вы поступите?

- А) Будете плакать.
- Б) Ударите его.
- В) Сделаете ему замечание.
- Г) Не скажете ничего.
- Д) Пожалуетесь учителю.

А – 1

Б - 0 б

В - 3 б

Г - 1 б

История №4

Один из одноклассников смеётся над вашим другом. Как вы поступите?

- А) Сделаете вид, что ничего не слышите.
- Б) Сделаете замечание.
- В) Будете смеяться вместе с ним.
- Г) Будете защищать товарища кулаками.

А – 0 б

Б - 3 б

В - 0 б

Г - 1 б

История №5

Вы узнали, что подружка говорит о вас нехорошее. Как вы поступите?

- А) Пожалуетесь маме.
- Б) Будете с другими о ней говорить плохо.
- В) Попытаетесь спросить её, зачем она это делает.
- Г) Перестанете с ней общаться.

А – 1 б

Б - 0 б

В - 3 б

Г - 1 б

История №6

Твой сосед по парте сломал красивую ручку, которую тебе подарили старший брат. Как ты поступишь?

- А) Сломаешь его ручку, карандаш.
- Б) Скажешь, что ты никогда с ним не будешь дружить.
- В) Набросишься на него с кулаками.
- Г) Попросишь купить такую же ручку или подобную.

А - 0 б

Б - 1 б

В - 0 б

Г - 3 б

21балл – тема занятия усвоена;

18 - 20 баллов тема требует доработки;

ниже 18 баллов – тема не усвоена.

Игра «Разожми кулак». Один участник сжимает руку в кулак, другой старается «разжать» этот кулак.

Условие: нельзя дотрагиваться до игрока, причинять ему боль.

-Объясните, как вы пытались разжать кулак? С помощью чего вам это удалось?

(Уговоры, просьбы, хитрость)

-А могли ли вы поссориться в данный момент? Какое у вас было состояние?

- К конфликту может привести любой пустяк. И надо уметь говорить себе «стоп», проявлять сдержанность.

Учитель. В заключение мне хочется привести слова Максима Горького: «Если ты хочешь, чтобы вокруг тебя были хорошие, добрые люди, попробуй относиться к ним внимательно, ласково, вежливо – увидишь, что все станут лучше. Все в жизни зависит от тебя самого...».

- Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. Спасибо.

Домашнее задание: придумать правила неконфликтного общения.

(Уступать друг другу. Уважать друг друга. Уметь ставить себя на место другого.

Сочувствовать. Договариваться. Не драться. Не кричать друг на друга).

Для учителя (на следующее занятие).

Старайся жить так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.

Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков.

В споре будь сдержан и тактичен.

Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс.

Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

Литература:

1. И.А. Зелененко программа «Будем знакомы» методические рекомендации по работе педагога-психолога с младшими школьниками. М.: МГППУ.
2. И.М. Никольской, Г. Л.Бардиер « Уроки психологии в начальной школе».
3. О.В. Хухлаевой, «Тропинка к своему Я» М.: Генезис.
- 4.Е.В. Уютова брошюра «Конфликты в детском коллективе: и пути их разрешения»