

**Методические рекомендации по теме:
«Система оценки планируемых результатов во внеурочной
деятельности».**

В практике реализации Федерального государственного образовательного стандарта мы сталкиваемся с различными вопросами, требующими особого внимания и специальной подготовки учителя начальных классов. Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

- представление **коллективного результата группы обучающихся** в рамках одного направления;
- **индивидуальная оценка** результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- **качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ** по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление **коллективного результата** группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для **индивидуальной оценки** результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для оценки эффективности деятельности ОУ **по направлениям внеурочной деятельности** мы предлагаем использовать **карту достижений**, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как **выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения** и др.

Предлагаем вам шаблоны листов индивидуальных достижений ученика, метапредметных результатов, уровневой карты развития самооценки, общей рефлексивной карты и рефлексивной карты ученика курса внеурочной деятельности.

ЛИСТ
индивидуальных достижений ученика __ класса
МБОУ «Мусохрановская НОШ» по курсу внеурочной деятельности
 «_____»

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов.

Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности личностных УУД.

Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности « _____ »
ученика _____ класса
Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Уровневая карта развития самооценки курса внеурочной деятельности

« _____ »

_____ класса

Ф.И ученика	Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
	<p>Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи</p>	<p>Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p>	<p>Отсутствие оценки</p>
	<p>Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.</p>	<p>Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p>	<p>Адекватная ретроспективная оценка</p>
	<p>Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых</p>	<p>Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом</p>	<p>Неадекватная прогностическая оценка</p>

	задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.	учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	
--	---	--	--

Уровневая карта развития самооценки курса внеурочной деятельности сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников.

Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.
ученика _____ класса курса внеурочной деятельности
« _____ »

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Рефлексивная карта.

ученика _____ класса ФИ _____
курса внеурочной деятельности «_____»

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года.

Занятие по внеурочной деятельности «Этот удивительный мир природы» 2 класс.

Цель: создание благоприятной атмосферы на занятии

Задачи:

образовательные

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;
анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой

развивающие

- развитие индивидуальных способностей учащихся;

воспитательные

- воспитание экологической культуры школьников, желание работать с энциклопедиями, справочниками, расширять знания детей о природе

- формирование познавательных интересов во внеурочное время

Планируемые достижения учащихся:

Усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру.

Развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Формируемые УУД:

Познавательные:

-совершенствовать знания о природе

Коммуникативные:

-формировать умение работать в коллективе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

Регулятивные:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Личностные:

-формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

Оборудование: костюмы героев сказки (колобок, лиса, заяц, медведь, волк, буроголовая гаичка, мультимедийная установка, мультимедийная презентация «Этот удивительный мир природы»,

Используемые технологии:

- ИКТ

- здоровьесберегающие

- технология развивающего обучения

Предварительная работа.

Была выбрана сказка.

Класс был разделён на группы. Каждая группа получила задание: найти интересный материал про животных и растения. 1 человек из группы озвучивает своего героя

1 группа: колобок

2 группа: заяц

3 группа: волк

4 группа: медведь

5 группа: лиса

Ход занятия.

Сегодня мы отправимся в путешествие в природу. А поможет нам в этом сказка

Загадка:

С пылу с жару из печи,

Ни минуты не молчит –

По тропинке катится

Подвигами хвалится... (Колобок)

Учитель. Вспоминаем сказку. Жили-были старик со старухой.

Вот и говорит старик старухе:

— Поди-ка, старуха, по амбару

- А что такое амбар? (высказывания детей)

(Строение для хранения зерна, муки, припасов) поскреби, по сусеку

Что такое сусек?

(Сусек — забранное досками в виде неподвижного ларя место в амбаре. Предназначено для ссыпки зерна или хранения муки) помети, не наскребешь ли муки на колобок.

Взяла старуха крылышко, по амбару поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две

Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила.

А что такое колобок?

(Слово "колобок" состоит из двух слов - "коло" и "бок". На старославянском языке слово "коло" означало круг. Значит колобок - это круглый бок. Колобком называется небольшой круглый хлебец. Колобки изготавливаются из пшеницы)

Колобок полежал, полежал, взял да и покатился — с окна на завалинку, на травку и покатился по дорожке.

Колобок (озвучивает ученик)

-Ой – ой – ой, как больно! Что это не огонь, а жжёт?

Учащиеся:

- Крапива.

Колобок: Ребята, а кто из вас знает, почему такая крапива кусачая и злая? (предположения детей)

Колобок: Оказывается, крапива снизу доверху усеяна волосками. Они такие маленькие, похожие на иголочки. При малейшем прикосновении эти волоски обламываются и обжигают едким соком. Если этот сок попадает на кожу, он будет её раздражать и щипать.

А что вы ещё знаете о крапиве? (высказывания детей)

Колобок:

В листьях крапивы можно хранить скоропортящиеся продукты, например, мясо или рыбу, в жару можно обкладывать листьями, чтобы оно не испортилось. Молоденькие листочки крапивы часто употребляют в пищу,

делая из них супы и салаты. Ошпарив листья крапивы кипятком, они теряют свою «колючесть». Крапива прекрасно укрепляет волосы. Из крапивы можно получить ткань. По свойству она очень напоминает лен. Крапиву на прядение собирали весной. В давние времена из крапивной пряжи вязали грубые носки – тапочки, которые носили, не снимая, при ревматизме, пояса, согревающие поясницу, при радикулите и шапочки, от появления которых на голове проходили любые мигрени. А вот во время Первой мировой войны немецкие солдаты шили себе обмундирование именно из крапивы. Вот какое интересное растение - крапива.

Ребята, посмотрите какая красота кругом. Какие деревья вы видите? (ответы детей)

Что вы знаете о ели? (высказывание детей)

Колобок: Ель – дерево хвойное, вечнозелёное. Но хвоя ели совсем не вечная. Через каждые 5 – 7 лет еловые хвоинки опадают. Не все сразу, а примерно седьмую часть своей хвои ель сбрасывает каждую осень. Это, конечно, незаметно, вот только жёлтые иголки на земле под деревом подтверждают это. Большая часть бумаги во всём мире делается именно из ели. Самым старым жителем планеты Земля в наше время считается ель из Швеции – Старый Тикко, которому уже 9550 лет .

(слайд 11) А вот и наша русская красавица – символ нашей страны – берёза. Научное название от латинского слова «бить», «сечь». Издавна на Руси известны берёзовые розги и берёзовые веники. Человек широко использует берёзу: лучшие дрова – берёзовые, наиболее крепкие ружейные приклады, колёса, топорища и другие деревянные изделия также делают из берёзы. Много столетий назад, когда ещё не была изобретена бумага, для письма использовали бересту. Её можно назвать русским папирусом. Найдено большое количество древнерусских берестяных грамот, на которых наши далёкие предки писали костяными или медными стерженьками. На севере из бересты сооружали даже жилища – чумы. А ещё берёза у русских считалась священным деревом. Люди поклонялись ей. С берёзой связаны интересные обряды. Например, в Тамбовской губернии берёзу украшали бусами и лентами, одевали в платья, приделывали косу. Когда берёзу полностью наряжали к ней под юбку забиралась девочка, тем самым создавалось впечатление, что берёза пляшет сама. Девушки считала берёзу своей сестрой и подругой. А ещё на берёзах есть капы (наросты, образующиеся на разных частях берез) благодаря красивому рисунку древесины используют для вырезания табакерок, шкатулок и декоративных деталей мебели.

Как интересно всё вокруг.

Колобок: а сейчас я с вами поиграю.

Физкультминутка

Колобок. Моя игра называется «Жизнь деревьев».

Условия игры. Дети делятся на группы и получают карточки с различными фразами о жизни деревьев. Например:

Дерево радуется солнцу.

Дерево гнётся под ураганным ветром.

С дерева опадает листва.

Дерево слушает песни птиц.

Дерево лечит дятел.

Дети должны изобразить мимикой и жестами описанную на их карточке ситуацию. Все остальные отгадывают, что происходит с деревьями.

Колобок: Немного отдохнули, покачусь я дальше

Катится Колобок, а навстречу ему заяц.

Колобок начал петь «Я колобок, колобок...» а заяц его прервал.

Заяц: Я сегодня не буду тебя есть, а и скажи – ка мне лучше Колобок, как меня в сказках называют? (ответы детей: косой, лопухий, беляк, русак, трусишка)

Заяц: Справедлива ли поговорка "труслив, как заяц"? Может ли заяц "постоять за себя"? (ответы детей)

Заяц: Заяц не столь труслив, сколько осторожен. В этом их спасение. Природное чутье, способность быстро убегать большими прыжками, запутывание следов компенсируют их незащищенность. Заяц способен постоять за себя. Если его настигает пернатый хищник, он ложится на спину и отбивается ударами ног.

Заяц: А правда ли, что я – косой? (ответы детей)

Заяц: На самом деле косоглазия у нас, зверьков, нет. А называют так, из-за умения зайчика петлять во время бега. Таким способом заяц старается запутать своего преследователя и уйти от погони.

Заяц: а что помогает нам, зайцам, в летнюю жару спастись от перегрева? (ответы детей)

Заяц: Оказывается, уши. Они активно выводят тепло из организма. Во время дождя зайцы подгибают уши, чтобы в них не попадала вода, и они не простудились.

Колобок: Зайчишка, однажды я видел, как заяц катался по земле, как мячик. Зачем он это делал, я так и не знаю до сих пор.

Заяц: Ребята, а может кто –нибудь из вас знает, зачем весной зайцы – беляки катаются по траве? (ответы детей)

Заяц: Да это совсем просто. Когда зайцы линяют и чтобы быстрее сбросить белую шерсть, вот и катаются они по траве.

Колобок. Пока, зайчишка. Покатился я дальше в лес, может ещё что –нибудь ещё интересное узнаю.

Катится Колобок, навстречу ему Волк.

Волк: Как здорово, Колобок, что я тебя встретил. Меня все считают злым, но я не всегда такой. В каких сказках я – добрый. (ответы детей)

Волк: А что вы знаете про меня? (ответы детей)

Волк: Волк — самое загадочное животное из ныне живущих. Мозг у волка на 30% больше чем у собаки, это означает, что волк способен запоминать больше необходимой информации, чем его близкий родственник. Вожаком стаи всегда идет впереди своей стаи с высоко поднятым хвостом. Волки способны учуять запах на расстоянии полтора километра. Кстати, у этих зверей есть способность различать 200 миллионов запахов, у человека – всего 5 миллионов. Поэтому волки – отличные охотники.

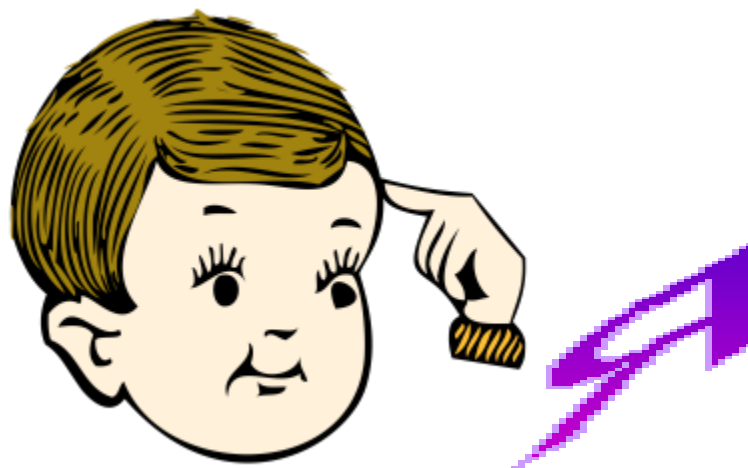
Волк: Колобок, а посмотри, что это за птица присела на ветку?

Колобок: я не знаю. Ребята, а вы знаете? (ответы детей) Чтобы узнать, отгадайте ребус.

“



РО





(буроголовая чайка)

Гаичка: (слайд 17) 2017 году – мы символ года. Нас ещё называют пухляками, так назвали за то, что мы любим сильно распушать оперение зимой и в ненастную погоду, превращаясь в пухлый рыхлый шарик. Мы (буроголовые гаички) может сами выдалбливать дупло в деревьях с мягкой, легко загнивающей в естественных условиях древесиной (осине, ольхе, березе). Живые стволы слишком крепки для наших маленьких клювов. Поэтому мы выбираем для дупел пни и погибшие деревья с мягкой трухлявой древесиной. Самец и самка по очереди подлетают к дереву и быстро щиплют гнилую древесину. Набрав в клюв как можно больше кусочков, одна птичка отлетает в сторону, а её место сразу же занимает другая. Делая дупло, пухляки не бросают щепочки прямо под ним - ведь те, ярко белея на лесной подстилке, могут выдать расположение гнезда. С кусочками древесины мы отлетаем подальше и не просто бросаем, а прячем между хвоинками, за отставшую кору, в отверстия на месте выпавших сучков. Гнёзда пухляков хорошо отличаются от гнёзд других синиц – в них нет мха. В природе зимой мы питаемся семенами ели, лиственницы и сосны, припрятанными заранее насекомыми и их личинками, поэтому корма нам в лесу хватает. А ещё у нас есть интересная особенность: сразу же после выкармливания птенцов мы начинаем делать запасы пищи. Это могут быть разные семена, например, семена ели и сосны, различные пауки и насекомые. За час одна птица может успеть спрятать до 300 семян, а за весну – до 200 – 300 тысяч. Причём, на своей гнездовой территории птичка может перепрятать запасы несколько раз.

Колобок: Да, как много я узнал. Пока, волк, я покатился в чащу леса. Катится Колобок, а на полянке Медведь:

Медведь: Вспомните загадки про меня. А если не можете вспомнить, можете сами сочинить. (**Работа в группах.** Ответы детей)

Медведь:

Я, ребята, тоже интересное животное. Медведь – один из самых грозных хищников в дикой природе. Медведь, в отличие от собак и кошек, во время ходьбы опираются не на пальцы, а на всю стопу. Эта особенность нам и позволяет ходить на задних лапах. Медведь один из немногих животных, который видит цветные картинки. Медведи обладают подобием логического мышления и могут специально запутать следы, идя задом наперед, к примеру.

Медведь: А сейчас решите экологическую задачу. Вы, конечно, помните шуточную песенку о медведе, наступившем лисе на хвост. Подняла лисица крик, зашумел темный лес, и медведь с той поры предпочитает зимой спать. А на самом деле, что же заставляет бурого медведя залегать осенью в берлогу углубление под корнями вывороченного дерева? Залегшего в спячку медведя зима быстро укроет снежным одеялом, лежать под которым и тепло, и безопасно. Но главная причина не в этом. Медведь зверь большой и сильный и может дать отпор кровожадным хищникам - волкам. А в чем же? Вспомните, чем питается бурый медведь? В основном растительной пищей. Его рацион составляют различные лесные ягоды: малина, смородина, брусника, морошка, черника, черемуха, клюква, рябина, а также кедровые орехи, желуди, овощи, зреющие злаки, съедобные корешки, листья, клубни. А еще медведь любит полакомиться медом, муравьями, червями. Только сильный голод заставляет медведя нападать на крупных животных, то есть становиться хищником.

А теперь решите, почему медведь зимой спит? (обсуждение в группах, ответы детей)

Медведь: Медведь залегает в зимнюю спячку, потому что зимой не сможет добывать себе пищу. Всё, что он любит, окажется под снегом. Медведь – зверь крупный, пищи ему надо много, но он не приспособлен добывать ее из-под снега. Насекомых, червей, меда зимой тоже не добыть. Поэтому осенью, когда лес полон разнообразной пищи, медведь запасает жир под шкурой, съедая много пищи. Затем ложится спать в берлогу, за зиму расходуя свой жировой запас. Если медведь не запасет достаточно жира, то он не ляжет в спячку, а будет бродить по лесу. Такого зверя называют шатуном, он очень опасен.

Колобок: Медведь, а правда ли ты сосёшь лапу зимой в берлоге?

Медведь: Нет, в феврале с наших голых ступней сходит старая, грубая кожа, а молодая, нежная и тонкая, нуждается в согревании. Облизывая подошвы горячим языком, мы причмокиваем губами. Вот и кажется, что мы сосём лапу, а на самом деле согреваем её губами и языком.

Медведь: кто из вас знает, почему бурый медведь в гору бежит быстрее, чем по ровному месту?

(ответы детей)

Медведь: у нас, медведей задние лапы длиннее передних. Вот как всё просто.

Колобок: Ладно, медведь, я покатился дальше.

Катится Колобок, а навстречу лиса.

Колобок: Я, Колобок, Колобок, повстречался сегодня с зайчонком, волком, медведем. И они не стали меня есть, а рассказали много интересного про себя. Может и ты, лиса, меня не будешь сегодня есть.

Лиса:

Я сегодня тебя есть не хочу. Послушай про меня, я ведь не только хитрая, но и умное животное.

Лисиц называют очень умными животными. У них существует один интересный способ избавления от блох. Лисы заходят глубоко в воду с палкой в зубах, и блохи перебираются в эту ловушку. Через время зверек выбрасывает палку, а с ней и надоедливых блох. Перед тетеревами, находящимся на току, лиса устраивает целый спектакль. Подходит, делая вид, что нисколько не интересуется ими. Она не смотрит в их сторону, может прилечь якобы для отдыха, а птицы при этом теряют бдительность.

Лиса: Колобок, а какие правила поведения в природе ты знаешь. Попроси ребят, чтобы тебе они помогли.

Колобок: Ребята, какие правила поведения в природе вы знаете? (ответы детей)

Лиса: а знаешь, Колобок, почему я тебя не стала есть?

Колобок: Не знаю!

Лиса: Да потому что 2017 год объявлен годом экологии.

Колобок: Спасибо лиса

Друзья!

Любите природу!

Берегите её!

Не ломайте деревья,

Не засоряйте реки,

Не обижайте животных и птиц!

И тогда природа покажет Вам

Всю свою красоту!

Покатился я дальше. До новых встреч.

Рефлексия. Игра «Приятно вспомнить»

По кругу учащиеся говорят о том, о чем им приятно вспоминать после проведенного мероприятия.

Домашнее задание.

По выбору.

Сочинить экологические сказки, используя героев данного занятия.

Составить кроссворды «Этот удивительный мир животных и растений»

Найти фотографии (из семейных альбомов) «Красота родных мест»

Занятие по внеурочной деятельности «Человек - друг или враг природы?» 1 класс.

Цель:

Закрепление понятия «экология», знания насекомых (бабочек), луговых цветов.

Повторить правила поведения на природе.

Развивать положительное отношение к экологии родного края.

Планируемый результат

/Формирование УУД:

Личностные УУД

- сопереживать за жизнь обитателей животного и растительного мира.
- осознавать причастность к экологической проблеме, понимать свою значимость в решении экологических проблем

Коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в группе, принимать решения в совместной деятельности

Регулятивные УУД

- на основе сравнения делать выводы, обобщения, развивать умения контролировать свои действия;

Познавательные УУД

- развивать внимание, зрительную память, наблюдательность

Информационная карта занятия.

Тип занятия: внеурочное занятие.

Форма занятия: беседа, творческая работа.

Продолжительность занятия: 35 минут

Программа: Школа России

Ресурсы:

Материально-техническое оснащение:

Для учащихся:

- Готовые шаблоны цветов и бабочек

Для учителя:

- компьютер;
- макет поляны (без цветов и бабочек)
- схемы знаков, которые можно установить в природе;
- набор шаблонов к уроку (бабочки, цветы)
- бытовой мусор (муляжи)
- книги, энциклопедии о животных

Ход урока:

1.Организационный момент

Очень рада всех сегодня видеть на нашем занятии.

В этот весенний солнечный день у меня, ребята, прекрасное настроение. А у вас?

Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее.

Проверим всё ли готово.

Сегодня нашими помощниками будут знания и дружба. А ещё нам понадобятся наши умелые руки.

2.Актуализация знаний.

Сегодняшнее занятие мы начнем с погодной минутки.

(дети рассказывают о погоде)

- Подумайте о весенних деньках, кто из вас любит весну?

- А какое время года вы любите ещё? (Лето)

- Назовите летние месяцы по порядку.

Лето- это замечательное время года. А за что вы любите лето? *(каникулы, тепло, можно купаться, ездить на природу, играть с друзьями)* Назовите летние месяцы. (июнь, июль, август)

- Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие и создадим кусочек лета. Согласны?

Итак, в путь!

(Звучит фонограмма песни «Вот оно, какое наше лето!»)

- По солнышку, по солнышку

Дорожкой луговой

Идём по мягкой травушке

Мы летнею порой!

Щебечут птички звонкие,

Порхают мотыльки,

Желтеют одуванчики,

Синеют васильки.

- Предлагаю вам остановиться на полянке.

3.Беседа о влиянии человека на животный и растительный мир.

- Давайте на секунду закроем глаза и прислушаемся. *Аудиозапись звуков природы*

- Что вы услышали, придя на поляну?

- Действительно, это звуки природы. Их издают насекомые, которые обитают на поляне, лугу. Вспомните насекомых, которые обитают на лугу.

- Но есть на поляне такие насекомые, которые не издают никаких звуков, а привлекают наше внимание больше других.

Загадка:

Расту червяком, питаюсь листком,

Потом обмотаюсь и засыпаю,

Не ем, не гляжу, неподвижно вишу,

Но тёплой весной я вновь оживаю

И, как птичка порхаю.

(бабочка)

3.1.РАССКАЗ О БАБОЧКАХ

- Вы, конечно, знаете многое о бабочках из уроков окружающего мира. В одной из сказок говорится, что бабочки – это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька.

Красота бабочки в лёгкости и крыльях.

За их красоту люди дали бабочкам красивые имена:

- махаон
- аполлон
- адмирал
- зорька

Бабочек на земном шаре много.

- У каждой бабочки есть своё название. Многие названия им даны неслучайно:

Посмотрите на экран и попробуйте определить название бабочек.

Объясните, почему им дали такое название ?

1. лимонница/крушинница (крылья бабочки имеют лимонный цвет)

2. павлиний глаз (окраска крыльев похожа на павлиньи перья)

3. пестрянка(имеет пеструю окраску)

4. голубянка(имеют голубую окраску)

5. крапивница (гусеницы этой бабочки, питаются крапивой)

- Некоторых из бабочек мы никогда не увидим на нашей поляне, так как они живут в дальних тропических странах.

Что привлекает бабочек и насекомых? (Цветы)

Какие полевые цветы, вы уже знаете и можете назвать?

-одуванчик

-клевер

-колокольчик

-ромашка

-подорожник

Какие из этих растений являются лекарственными?

ФИЗМИНУТКА

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре - полетела.

4. Постановка проблемного вопроса путешествия

Мы прибыли на нашу поляну.(А сейчас, давайте посмотримся вокруг? показываю макет поляны с мусором) Определите, что лишнего на лугу? (мусор) (много мусора, и нет цветов и бабочек)

Вы только посмотрите, какой беспорядок! На лугу нет ни цветов, ни бабочек, ни животных, как вы думаете, почему всё живое исчезло с этой поляны?

- Пришло время узнать цель нашего путешествия.

Человек - друг или враг природы?

Как вы думаете, почему человек может стать врагом природы?

- Почему же нельзя брать лишнего у природы, рвать цветы и ловить бабочек уносить с собой детенышей животных и птенцов, мусорить?

Дети отвечают, говорят о связи объектов природы.

Бабочки нужны цветам для опыления.

Птенцы и детёныши животных скорее всего погибнут.

- А как же мусор оставленный человеком влияет на природу?

Обучающиеся высказывают предположения о влиянии мусора на объекты природы.

- Всё верно, мусор и природа не совместимы, ведь он загрязняет и отравляет при распаде окружающую среду! Бросая мусор мы не задумываемся о том, что многие растения и животные могут погибнуть от ядовитых веществ, выделяемых при разложении мусора.

- Что же или кто является источником мусора?

- Как называется наука изучающая взаимодействие природы и человека? (экология)

Значит, когда мы разбрасываем мусор, мы делаем плохо? И по нашей вине живая природа погибает?

- Но как же быть если, вы отдохнули на полянке, и после отдыха осталось много мусора? Знаете ли вы, что можно сделать с мусором? (выбросить в специально отведенных местах, растительный мусор закопать, пластик и металл использовать вторично)

Как использовать бытовой мусор вторично? Бумагу, металл, стекло сдать в специальные приемные пункты, и использовать для поделок.

Молодцы!

5. Экологическая задача

- Пришло время ответить на главный вопрос:

Человек - друг или враг природы?

- Может ли человек влиять на природу? (да)

- Как же изменить ситуацию на поляне к лучшему? (убрать, забрать мусор)

Давайте сделаем это!

- Вместе уберем всё лишнее с нашей поляны! И станем друзьями природы, сохраним красоту природы вместе!

Наша полянка теперь чистая от мусора, но она совсем пуста. Мы можем оживить её с помощью цветов и бабочек, которые мы с вами изготовили на уроках труда из вторичного сырья, на нашем чистом лугу!

- Давайте оживим луг.

(Групповая работа)

(На столе – макет поляны. Детям необходимо выбрать цветы, бабочек и «оживить» поляну).

Посмотрите, какая живая красивая, летняя поляна у нас получилась! Надеюсь, что каждая поляна в наших лесах будет такой же прекрасной и чистой.

6. Рефлексия

Давайте вспомним и повторим правила поведения на природе.

Чего нельзя делать, находясь на поляне? И почему?

- разводить костер;
- ломать ветки;
- шуметь;
- рвать цветы, ловить бабочек;
- уносить детенышей и птенцов с собой;
- оставлять мусор;

Разбрасывая мусор можно спровоцировать пожар.

А оставив костер не потушенным, можно уничтожить не только поляну, но и всех живых существ, живущих на ней и лес растущий рядом.

7.Творческая работа: Прежде чем покинуть поляну, подумайте, какие знаки можно установить, чтобы сохранить красоту природы как можно дольше.

На столе у вас лежат шаблоны запрещающих знаков. Нарисуйте на них, то чего нельзя делать находясь на природе и перечеркните красной чертой, так как показано на экране.

Смогли ли мы ответить на главный вопрос? Человек – друг или враг природы?

(Обучающиеся делают вывод: человек может стать другом, если будет бережно относиться к окружающему миру, и будет врагом природы если не будет выполнять правил поведения на природе.

8.Итог

- Наше путешествие подошло к концу.

Давайте установим изготовленные запрещающие знаки на нашей поляне. (Обучающиеся выходят с запрещающим знаком, устанавливают на макете и объясняют свой выбор.)

Молодцы!

Мы с вами сегодня сделали очень много для сохранения природы!

Научились беречь её. Похлопаем друг другу!

Урок подошёл к концу. Всем большое спасибо.

Методические рекомендации по теме:

«Система оценки планируемых результатов в урочной деятельности».

В соответствии с ФГОС образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальный подход обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Оценивание должно осуществляться на каждом уроке. Критериями оценивания могут быть результаты, соответствующие учебным целям. Под оцениванием мы понимаем процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Процесс оценивания может осуществляться в виде количественного показателя (отметка, баллы) и качественного показателя (словесное высказывание о процессе и результате работы, эмоциональная реакция). Эффективным при оценивании будет, если критерии и алгоритм выставления отметки составляются совместно учителем с учениками и известны заранее. Учащиеся должны включаться в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. Оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. В современной системе оценивания в центре – ученик.

В нашей школе мы используем такие приёмы и методы оценивания как самооценка, взаимооценка, модели оценивания, рейтинговый лист, стенд результатов, портфолио ученика, рефлексию. Для самооценки используем такие вопросы: -Что ты узнал на уроке? -Чему научился? -За что себя можешь похвалить? -Над чем еще надо поработать? -Какие задания тебе понравились? -Какие задания оказались трудными? -Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

На своих уроках мы часто используем взаимопроверку. Этот прием способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает и такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др. Возможны разные варианты взаимопроверки: - Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты. - Ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Для самооценки и взаимопроверки используем виды работ: работа по эталону (1 класс); тренажеры – при закреплении устного счета, словарных слов, закреплении нового материала, игровые моменты соревновательного характера; перфокарты – при закреплении на уроке русского языка (помогают провести работу и проверку

быстро). На уроке литературного чтения при чтении наизусть дети любят оценивать свое и выступление товарищей: - Правильность; - Выразительность; - Интонационная окраска; - Понравилось или нет чтение.

Для самооценки работы на уроке используем рефлекссию. Предложите детям облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

сегодня я узнал...•

было трудно...•

я понял, что...•

я научился...•

я смог...•

было интересно узнать, что...•

меня удивило...•

мне захотелось... и т.д.•

Рефлексию деятельности удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Рефлексия деятельности проводится обычно либо в конце урока, либо по окончании определённого этапа работы с целью оценить деятельность группы / классного коллектива или личный вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Для проведения возможен целый спектр методов:

1. Рефлексивный экран: Было интересно...→ Было трудно...→ Я выполнял задания...→ Я понял, что...→ Теперь я могу...→ Я почувствовал, что...→ Я приобрёл...→ Я научился...→ У меня получилось...→ Я смог...→ Я попробую...→ Меня удивило...→ Урок дал мне для жизни...→ Мне захотелось...;

2. Анкетирование;

3. Опорные слова (мне было интересно / мы сегодня разобрались / я понял, что... / не было трудно / завтра я хочу на уроке и др.);

4. Беседа;

5. Интервью;

6. Рефлексивные сочинения, примерный план которых построен в соответствии с этапами урока: Сначала мы рассуждали ...→ Потом мы столкнулись с проблемой...→ Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)...→ Мы увидели (поняли)...Значит...→ Теперь мы будем...→

7. Оценка по уровням (не смогу повторить / сомневаюсь, нужна помощь / умею / могу научить);

8. Метод пяти пальцев: М (мизинец) – мыслительный процесс: знания, опыт, что я сегодня получил?→ Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?→ С (средний) – состояние духа: моё преобладающее настроение?→ У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или→ чему поспособствовал? Б (большой) – бодрость, физическая

форма. Каким было моё физическое— состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

9. Цветовая шкала ;

10. Упражнение «Комплимент», где учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок. Такой вариант окончания урока даёт возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого. Вариантов проведения рефлексии много, но важно найти те, что в полной мере смогут соответствовать требованиям ФГОС и индивидуально-возрастным особенностям учащихся.

Примеры организации работы.

1. Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

2. Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

3. Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех миниигр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

4. «Знаки» (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово. Благодаря таким приемам перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

В процессе формирования оценочной деятельности младшего школьника между учителем и учеником складываются отношения сотрудничества, понимания. Оценка не является орудием психологического давления, которое направлено на ребенка и его родителей. Ответственность за выставленную отметку несут обе стороны, это обоюдное решение. Таким образом, ученик становится равноправным участником процесса оценивания. А учитель не вправе брать на себя главенствующую роль. Проводя диагностики уровня обученности, прослеживается положительная динамика.

Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую новым требованиям? Каким должны быть способы и формы педагогического оценивания, чтобы они решали все противоречия, связанные с контролем и оценкой действий учащихся? Должна быть специальная система оценивания, предусматривающая вариативность начального образования: формирующее и итоговое.

Предлагаем способы системы оценки учебной деятельности на уроке.

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?

2. Какие вопросы остались для меня неясными?

3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Структура листа оценки индивидуальных достижений ученика

Критерий оценивания	Образцы заданий	Самооценка ученика	Оценка учителя

Самооценка и оценка могут осуществляться на основе проставления знаков:

- «+» – уверенное применение учебного действия или знания;
- «-» – данное умение не освоено;
- «?» – неуверенное применение учебного действия (знания),

допущение ошибок при выполнении заданий.

Во 2–4-х классах задания могут оцениваться в баллах.

В первом классе оценочные листы могут быть составлены по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» за каждую четверть, по предмету «Окружающий мир» и другим предметам за полугодие.

Лист оценки

метапредметных результатов обучения в 1-м классе

Ф. И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов: «+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
Регулятивные УУД			
Умение принимать учебную цель	<p>Расскажи, какую цель урока мы сегодня достигаем, что мы узнаем нового?</p> <p><i>Примечание:</i> задание дается непосредственно на уроке, в ходе разных этапов</p>		
Умение следовать инструкции учителя	<p>Выполни задание по указанию учителя: открой хрестоматию на странице ____, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь.</p> <p><i>Примечание:</i> дается устная инструкция из 3–4-х шагов</p>		
Умение осуществлять действия по	<p>Выполни задание так, как показано на рисунке</p>		

образцу			
Умение оценить свой результат по одному критерию	<p>Оцени свою работу на волшебной линейке. Объясни, почему так себя оценил.</p> <p><i>Примечание:</i> линейки представляют собой вертикальные отрезки высотой 4 или 6 клеточек. При выполнении любых заданий ученик рисует 3–4 вертикальные линейки, выбирает, за что будет оцениваться эта работа, и отдельными буквами озаглавливает линейки :К – красота, П– правильность, С – старание, А – аккуратность и т. д. Озаглавив работу, ученик ставит крестик: вверху, если работа выполнена правильно и красиво, или внизу, если неправильно. Обводя крестики, учитель соглашается с учеником, если не соглашается – ставит крестики на другом уровне</p>		
Познавательные УУД			
Читать простые модели и схемы, дополнять их	<p>1. Расскажи, что изображает модель?</p> <p>2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели.</p> <p><i>Примечание</i> :модель представляет собой символическое описание растений: их количества, расположения. Задание дается после</p>		

	прочтения текста о растениях		
Понимать простейшие отношения между понятиями, событиями	Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему?		
Умение ориентироваться в пространстве	Расскажи про свой путь домой из школы, используя слова: вправо, влево, прямо		
Умение сравнивать и группировать по одному критерию	Сравни объекты по величине, распредели их в группы. <i>Примечание:</i> объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, представлены на иллюстрации, рисунке		
Чтение: работа с информацией			
Умение находить явную информацию в тексте	Выпиши из текста имена главных героев		
Умение ориентироваться в тексте учебной книги	1. Найди страницу ____. 2. Посмотри, что изображено в верхнем левом углу страницы? 3. Найди номер страницы, где начинается рассказ о Москве		
Умение находить 1–2 существенных признака явления	Расскажи (напиши) почему белочка не замерзает зимой?		

(события, понятия)на основе прочтения текста			
Коммуникативные УУД			
Умение задавать вопросы	Сформулируй два вопроса к тексту		
Умение работать в паре	Выполните задание в паре, следуя инструкции учителя		
Умение строить монологическое высказывание	Составь краткий рассказ по иллюстрации		
Умение контролировать свои действия	Понаблюдай за собой: получается ли у тебя не перебивать других, не говорить обидные слова?		

Лист оценки

метапредметных результатов обучения во 2-м классе

Ф.И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

«+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
Регулятивные УУД			
Умение сохранять учебную цель	Вспомни и запиши цель урока. <i>Примечание:</i> задание дается в конце урока		
Умение контролировать и корректировать действия	Найди ошибку в задании, выполненном другим учеником. Пользуйся алгоритмом		
Умение планировать деятельность	Отметь только те учебные задачи, которые помогали достигать цель урока. <i>Примечание:</i> задание дается в конце урока, ученикам предлагается избыточный список задач		
Умение оценивать свой результат по критериям	Расскажи, как ты оцениваешь себя по критерию: умение находить абзацы в тексте (на примере текста учебника «Окружающий мир») и покажи оценку		

	на волшебной линейке		
Познавательные УУД			
Умение преобразовать объект из чувственной сферы в модель	Рассмотри иллюстрацию о животных и отметь символами расположение животных и их количество. Объясни свой рисунок		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	Ответь на вопрос: почему листья на березе пожелтели? <i>Примечание:</i> задание выполняется в процессе ознакомления учеников с научно-популярным текстом, в котором нет прямого ответа на вопрос		
Умение работать по алгоритму	Выполни задание учителя строго по алгоритму, объясни его		
Умение сравнивать и группировать по заданным критериям	Сравни объекты по величине, цвету, распредели их в группы. <i>Примечание</i> :объекты могут быть описаны в научно-популярном тексте, изображены на рисунке		
Чтение: работа с информацией			
Умение находить явную информацию в тексте	Найди третье предложение второго абзаца и запиши его в тетрадь		
Умение анализировать информацию по	Во втором абзаце текста подчеркни двумя линиями все слова, обозначающие признаки предметов		

заданным критериям			
Умение извлекать и интерпретировать информацию из справочной литературы	Найди значение слова, используя словарь и энциклопедию. Чем определение в словаре отличается от определения в энциклопедии?		
Умение находить информацию в Интернете	Найди сайт, указанный в задании, и запиши, из каких рубрик (разделов) он состоит. <i>Примечание:</i> в задании указывается детский учебный сайт		
Коммуникативные УУД			
Умение задавать вопросы	Сформулируй 3 вопроса к тексту		
Умение работать в паре	Договоритесь, как будете выполнять задание учителя, расскажите об этом		
Умение строить монологическое высказывание	Составь рассказ по заданной учителем теме		
Умение высказывать собственное мнение	Высказать мнение по поводу какой-либо проблемы с использованием пояснений («потому что...», «так как...»)		

Лист оценки

метапредметных результатов обучения в 3-м классе

Ф.И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

«+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
Регулятивные УУД			
Умение сохранять учебную цель и задачи	<p>1. Вспомни и запиши цель и основные задачи урока.</p> <p>2. Восстанови последовательность выполнения учебных задач.</p> <p><i>Примечание:</i> задание 1 дается в конце урока. В задании 2 указаны задачи, но последовательность их нарушена</p>		
Умение контролировать и корректировать действия	<p>Найди ошибки в задании, выполненном другим учеником.</p> <p>Исправь их</p>		
Умение планировать деятельность	<p>Прочитай тему и цель урока. Составь план достижения цели.</p> <p><i>Примечание:</i> в качестве помощи могут быть даны ключевые слова: вспомнить, проверить, найти, создать, изучить, потренироваться, сравнить и др.</p>		

Умение оценить свой результат по критериям	<p>Подбери критерии (1–2 из созданного вместе с учителем перечня) для оценки результата своей работы.</p> <p>Оцени себя с помощью волшебной линейки (или метода неоконченных предложений) и объясни свою оценку</p>		
Познавательные УУД			
Умение строить несложные модели учебных ситуаций	<p>Продумай условные обозначения и нарисуй схему (модель) явления (события), описанного в рассказе.</p> <p>Например, составь схему пути велосипедистов</p>		
Умение устанавливать причинно-следственные связи	<p>Прочитай текст и установи взаимосвязи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Запиши вывод.</p> <p style="text-align: center;">Текст</p> <p>Зима в тундре суровая. Снежный покров устанавливается рано. Многие животные линяют и надевают белые пушистые шубки</p>		
Умение анализировать объекты и выделять существенные признаки	Сравни сказочные истории разных народов и выдели в них общие черты		
Умение классифицировать предметы и	Подбери критерий и классифицируй предметы, указанные в списке. Запиши полученные группы (виды) предметов		

явления			
Чтение: работа с информацией			
Умение находить явную информацию в тексте	Найди в третьем предложении второго абзаца слова, обозначающие признак действия, и выпиши их		
Умение анализировать информацию по заданным критериям	В третьем абзаце текста подчеркни слова, отвечающие схеме ,указанной ниже. <i>Примечание</i> :даны схемы состава слова		
Умение свободно ориентироваться в различных источниках информации	Найди и запиши не менее пяти источников информации, в которых ты можешь найти сведения об истории города		
Умение извлекать информацию из источников Интернета	Найди статьи и рисунки по теме «Красная книга Вологодской области», создай папку и помести в нее материалы		
Коммуникативные УУД			
Умение задавать вопросы	Сформулируй 3–5 вопросов к тексту. Постарайся сформулировать среди всех вопросов два проблемных		
Умение работать в группе	Прочитай задание. Договорись с товарищами, как вы будете распределять работу по выполнению задания. Расскажите об этом		
Умение строить	Подготовь сообщение об одном из		

<p>монологическое высказывание</p>	<p>памятников природы</p>		
<p>Понимание разных точек зрения</p>	<p>Объясни, в чем разница точек зрения двух героев на событие. Присоединись к какому-либо мнению. Обоснуй свою позицию.</p> <p><i>Примечание:</i> задание выполняется на основе анализа текста рассказа, газетной заметки, материала художественного фильма и т. д.</p>		

Лист оценки

метапредметных результатов обучения в 4-м классе

Ф.И. ученика: _____.

Класс: _____.

Самооценка ученика осуществляется с помощью следующих символов:

«+» – «Я знаю и умею», «-» – «Пока не знаю, не умею», «?» – «Я знаю, но не уверен».

Критерий оценивания	Примерное задание	Самооценка ученика	Оценка учителя
Регулятивные УУД			
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	Запиши цель и основные задачи урока. <i>Примечание:</i> задание дается в конце урока		
Умение контролировать и корректировать действия, находить причины ошибок	Найди ошибки в задании, выполненном другим учеником. Исправь их. Напиши, в чем причины ошибок		
Умение планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей	Составь план выполнения учебной задачи. <i>Примечание:</i> учебная задача формулируется учителем		
Умение оценить результат своей работы	Разработай 3–4 критерия, выбери способ оценивания и оцени результат своей работы. Расскажи, над чем тебе		

критериям	еще надо поработать		
Познавательные УУД			
Умение использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач	Продумай условные обозначения и нарисуй схему (модель) явления (события), описанного в рассказе. Составь к схеме (модели) вопрос, чтобы получилась учебная задача		
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Прочитай текст, дополни его, вставляя пропущенные слова. Установив взаимосвязи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Запиши вывод. Текст Весной в пустыне наступает короткий период теплых _____. В это время расцветает верблюжья колючка и маки. Летом становится очень _____ и сухо. Животные прячутся в норы и выходят на поверхность только _____.		
Умение анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки	Сравни сказочные истории разных народов и выдели общие существенные признаки. Назови несущественные признаки сказочных историй и докажи это		
Умение	Подбери критерий и классифицируй		

классифицировать предметы и явления	предметы, указанные в списке. Запиши полученные группы (виды) предметов. Укажи, можно ли классифицировать по другому критерию		
Умение осуществлять подведение под понятие	Сформулируй понятие «памятники природы» для детской энциклопедии. <i>Примечание:</i> задание выполняется на основе прочтения научно-популярной статьи		
Чтение: работа с информацией			
Умение анализировать информацию по заданным критериям	Укажи страницы и абзацы вставь из хрестоматии и в учебнике о том, как необходимо ухаживать за кожей лица		
Умение свободно ориентироваться в различных источниках информации	Создай список источников для выполнения проекта по теме «Мое здоровье»		
Умение извлекать информацию из источников Интернета	Найди объяснение явлению радуги, создай папку, помести в нее материалы, укажи, из каких источников взята информация		
Коммуникативные УУД			
Умение задавать вопросы	Сформулируй три проблемных вопроса к тексту		
Умение работать в группе	Прочитай задание. Составь совместно с товарищами план выполнения		

	<p>задания в группе. Распределите роли.</p> <p>Оцените свою готовность к работе в группе</p>		
<p>Умение строить монологическое высказывание</p>	<p>Подготовь сообщение об одном из памятников природы, используя несколько источников информации</p>		
<p>Критическое отношение к информации</p>	<p>Что в поступке героя положительное? Что отрицательное? Обоснуй свои рассуждения.</p> <p><i>Примечание:</i> задание выполняется на основе анализа текста рассказа, газетной заметки, материала художественного фильма и т. д.</p>		

Урок математики, 2 класс,

тема «Таблица умножения и деления на 5»

Этапы урока	Ход урока, задания	Планируемые результаты	Средства и способы оценивания
1	2	3	4
<p>1. Актуализация знаний.</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p> <p>Изученные случаи сложения и вычитания.</p> <p>4. Фронтальная работа.</p> <p>а) Послушайте и запишите решение.</p> <p>- На трёх тарелках лежит по пять пирожков. Сколько всего пирожков лежит на трёх тарелках?</p> <p>- Пятнадцать пирожков разложили на три тарелки поровну. Сколько пирожков положили на каждую тарелку?</p> <p>- Пятнадцать пирожков разложили по пять пирожков на тарелку. Сколько понадобилось тарелок?</p> <p>- Как называются такие задачи? (Взаимно обратные.)</p> <p>б) Продолжите запись.</p> <p>$a \cdot b = d$ $2 \cdot 5 = \dots$</p> <p>$b \cdot a = \dots \dots$</p> <p>$d : a = \dots \dots$</p> <p>$d : b = \dots \dots$</p> <p>в) Сравните: $a \cdot 4$ $a \cdot 3 + a$.</p>	<p>Уметь умножать и делить на 5</p> <p>Определять, что действия умножения и деления связаны между собой</p> <p>Уметь устанавливать закономерности (в каждом столбце второй множитель во втором выражении на 1 больше, чем в первом</p>	<p>Учитель осуществляет наблюдение за учащимися, фиксирует знаком «+» полностью правильное выполнение задания (достижение планируемого результата) в таблице достижений по теме урока</p>

Задание № 1, с. 4.

На доске и на столах перед каждым учеником таблица, аналогичная данной в учебнике. Цель работы: самостоятельное составление таблицы умножения и деления числа 5 и на 5.

План работы.

– Находим значение первого выражения в 1-м столбце, заменяя умножение сложением.

– Находим значение выражения в 3-м столбце, опираясь на знание взаимосвязи операций умножения и деления.

– Находим значение второго выражения в 1-м столбце, опираясь на выведенную закономерность.

– Устанавливаем соответствие между вторым выражением в 1-м столбце и первым выражением во 2-м столбце и находим значение и этого выражения, не вычисляя.

– Далее – в такой же последовательности, пока не будут найдены значения всех выражений.

– Доказываем истинность полученных высказываний, выборочно находя ещё раз значение некоторых выражений с помощью вычислений.

– Дополняем таблицу теми выражениями, значения которых мы уже знаем после изучения предыдущих таблиц.

Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий)

Выполнять работу в соответствии с заданным планом

Учитель осуществляет наблюдение за учащимися, фиксирует достижение результата в таблицах личностных достижений

3. Формулирование темы и целей урока.	<p>- В чем нам поможет сегодня на уроке знание таблицы умножения и деления на 5?</p> <p>- Какова цель сегодняшнего урока?</p>	Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания	
4. Первичное закрепление	<p>Задание № 2, с. 4 (1-ый столбик).</p> <p>- Прочитайте выражения. Определите порядок действий. Используйте значения таблиц умножения и деления на 5. Решите с объяснением.</p>	<p>Выполнять работу в соответствии с заданным планом</p> <p>Уметь умножать и делить на 5</p>	
5. Самостоятельная работа в парах по вариантам.	<p>Задание № 2, с. 4.</p> <p>- Пользуйтесь тем же планом обсуждения.</p> <p>Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:</p> <p>– Что вам нужно было сделать?</p> <p>– Удалось ли правильно решить задачи?</p> <p>– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?</p> <p>– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?</p> <p>– Сейчас мы вместе с вами учились оценивать свою работу.</p>	<p>Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке</p> <p>Ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу</p> <p>Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; не бояться собственных ошибок</p>	<p>Учитель фиксирует знаком «+» полностью правильное выполнение задания (достижение планируемого результата) в таблице достижений по теме урока</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">6. Систематизация и повторение.</p>	<p>1. Работа в парах по вариантам.</p> <p>а) Задание № 4, с. 4 (по одному выражению).</p> <p>б) Задание № 5, с. 4 (часть задания).</p> <p>в) Задание № 6, с. 4 (часть задания).</p> <p>Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:</p> <p>– Что вам нужно было сделать?</p> <p>– Удалось ли правильно решить задачи?</p> <p>– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?</p> <p>– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?</p> <p>– Сейчас мы вместе с вами учились оценивать свою работу.</p> <p>2. Фронтальная работа.</p> <p>Задание № 3, с. 4.</p> <p>- Для выполнения этого задания можно воспользоваться чертежом, где за 1 м принять мерку в 1 см.</p> <p>- Вспомните, какая формула поможет найти площадь прямоугольника, как найти периметр.</p>	<p>Участвовать в обсуждениях, работая в паре</p> <p>Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата</p> <p>Уметь решать текстовые задачи, находить площадь фигуры, составленной из прямоугольников</p>	<p>Учитель фиксирует достижение результата знаком «+» в таблице требований и таблице личностных достижений</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">7. Итог урока. Рефлексия деятельности</p>	<p>Изображение на жёлтом поле.</p> <p>- Сколько пирожных на рисунке? Какой способ счёта самый быстрый? Почему?</p>	<p>Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата</p>	

Итак, из таблицы видно, что каждый этап урока, каждое учебное задание соотносится с определенными планируемыми результатами: личностными,

метапредметными и предметными. На протяжении урока при выполнении каждого задания учитель ведет наблюдение за учащимися и фиксирует знаком «+» полностью правильное выполнение задания (достижение планируемого результата) в таблице достижений по теме урока.

Метапредметные результаты фиксируются в карте личностных достижений учащихся. Если ученик не выполняет задание или не – планируемый результат не достигнут, учитель не ставит никаких отметок.

