

## **Параметры системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В *системе оценивания* в начальной школе используются комплексно *оценки*, характеризуемые по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);

- субъектные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

- самоанализ и самооценка обучающихся.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся в системе оценки должны быть четко выделены следующие *компоненты оценивания*:

1. *Стартовая диагностика*, которая осуществляется в рубежных точках обучения с использованием специально разработанного инструментария;

2. Систематизированное *описание рекомендуемых задач и ситуаций текущего контроля* для различных этапов обучения, включающее описание дидактических и раздаточных материалов, необходимых для организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. *Итоговые проверочные работы* (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

4. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

*(В момент написания образовательной программы образовательного учреждения эти позиции могут быть внесены без конкретизации, так как разработка их – длительный процесс, это задача для методической работы на годы постепенного введения ФГОС общего образования. При написании раздела необходимо определить цели и задачи данных видов оценивания,*

*опираясь на цели, подобрать или разработать адекватный целям инструментарий оценивания.)*

### **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Следует помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

*Задачи стартовой диагностики, осуществляемой в начале учебного года*

- дать возможность учащимся определить уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего движения; сформулировать собственные цели изучения данного курса;

- провести коррекцию наличных знаний и умений;

- создать ситуацию, требующую от учеников определения границы своих знаний и выстраивания маршрута своего движения в рамках учебного курса.

Для решения этих задач проектируются следующие *этапы совместных действий учителя и учащихся*:

- Проведение стартовой проверочной работы.

- Коррекция знаний и способов действий учащихся на основе данных стартовой работы

- Определение границы знания и незнания, фиксация задач текущего учебного года.

- Представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Обозначим *требования* к составлению стартовой проверочной работы:

- задания относятся к уже изученному материалу и направлены на выявление актуального уровня знаний и способов действий;

- задания задаются на трех уровнях усвоения (формальный, рефлексивный (предметный) и ресурсный (функциональный) для последующего самостоятельного выбора уровня учащимися;

- в тексте должно быть избыточное количество заданий для обеспечения реального выбора;

- текст заданий задается в форме, помогающей ученикам организовать свои действия на разных этапах работы.

Проведение стартовой проверочной работы занимает два урока. На первом уроке – ознакомление с работой, выбор заданий и их выполнение. Второй урок посвящен коллективной выработке критериев оценки, которые дети применяют к собственной работе. После этого работы учащихся проверяются учителем в соответствии с коллективно выработанными

критериями. Результаты стартовой работы фиксируются в специальной таблице, где отражаются:

- задания, выбранные учащимися и качество их выполнения;
- способность учащегося выделить те задания, которые пока не входят в область его компетентности;
- способность учащегося браться за задачи, выходящие за пределы известных ему способов действия

Результаты стартовой работы позволяют учителю и администрации школы определить на начало года:

- актуальный уровень знаний и умений учащихся;
- индивидуальный темп учения (по количеству заданий);
- адекватность прогностической оценки полученному результату;
- умение учащихся видеть и определять границу знания и незнания;
- умение оценивать свою работу по заданным критериям.

*Стартовая проверочная работа не оценивается* никакими видами отметок, а полученные данные являются предметом анализа педагогов школы.

На основе выявленных в ходе выполнения стартовой работы трудностей строится коррекционная работа учащихся. Коррекционные занятия целесообразно проводить в малых группах. Смысл таких занятий заключается в обнаружении причин ошибок с помощью системы операций:

- восстановление общего способа действий для решения той задачи, в которой возникли проблемы (прием «стол помощников»);
- сопоставление своего способа действия с восстановленным способом и установление причин возникших ошибок;
- выбор необходимого дидактического средства для ликвидации причины ошибки (прием «стол заданий»);
- решение похожих по способу действия задач.

При проведении коррекционных занятий учащиеся пользуются двумя типами карточек: одни содержат задания, связанные с отдельными операциями, составляющими способ действия, другие – помогают ученику восстановить тот способ действия, в котором были сделаны ошибки. Условием проведения таких занятий является организация в классе специальных мест: «стола помощников» и «стола заданий» как в виде отдельных столов, так и в виде специальных настенных «кармашков» или папок. «Помощники» - это схемы, модели, правила, тексты, помогающие ученикам организовать собственные учебные действия. «Задания» составляются таким образом, чтобы они захватывали «проблемные точки» в освоении предметного содержания, выявленные в ходе стартовой проверочной работы. Учащимся предоставляется право выбора задания в зависимости от причин и типов своих ошибок.

На данном этапе роль учителя сводится к консультированию учащихся по поводу обнаруженных им причин ошибок, соответствия выбранного задания умению, которое необходимо отработать. На этапе коррекционных занятий ученики самостоятельно определяют объемы и способы выполнения домашней работы. Для этого необходимо завести специальную тетрадь. Проверка этих тетрадей и оценка со стороны учителя производится по

инициативе самого учащегося. Результаты коррекционных занятий могут быть оформлены в виде стендового доклада. Он имеет вид таблицы:

<i>Ошибки в стартовой работе</i>	<i>Способы их устранения (выбранные карточки с заданиями)</i>	<i>Моя оценка (ликвидировали я причину ошибок?)</i>	<i>Доказательство</i>	<i>Оценка учителя</i>

Учащийся самостоятельно заполняет первые три колонки. Затем все доклады вывешиваются в классе и каждому ученику предлагаются задания, выполнение которых является доказательством действительной ликвидации причины ошибки. Выполнение этого задания оценивается учителем и проставляется в последнюю колонку доклада.

После проведения коррекционных занятий организуется обсуждение результатов проделанной работы. В этом обсуждении учащиеся устанавливают границу своих знаний и незнаний и оформляют ее в виде «карты знаний» по основным предметам. Плакат с изображением «Карт знаний» должен быть вывешен в классе и помещен в портфолио достижений каждого учащегося.

#### **Текущее оценивание**

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов); уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»; использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)

В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур. Опираясь на требования, необходимо разработать инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых УМК (учебников, тетрадей на печатной основе). Далее приводится в качестве примера описание основных содержательных линий по русскому языку, представленных в стандарте в деятельностных формулировках и планируемые результаты освоения данного содержания. В следующей

таблице приводятся образцы заданий для оценки достижения этих результатов.

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

*Наблюдение* – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих навыков учения, можно наблюдать и фиксировать следующие *аспекты*:

*Познавательные:*

- ✓ Приобретение знаний (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
- ✓ Понимание (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
- ✓ Применение (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
- ✓ Анализ (фиксируется умение вычленять знания, идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
- ✓ Синтез (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
- ✓ Диалектичность мышления (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т. п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, понимая возможность иной точки зрения).
- ✓ Метазнание (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

*Социальные:*

- ✓ Оценка (фиксируется умения выдвигать суждения или заключения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
- ✓ Способность принимать ответственность.
- ✓ Способность уважать других.
- ✓ Умение сотрудничать.
- ✓ Умение участвовать в выработке общего решения.
- ✓ Способность разрешать конфликты.
- ✓ Способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейчек, особенности применения которых подробно изучены и описаны в книге Г.А. Цукерман «Оценка без отметки». Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Продвижение ребенка в ходе изучения темы в ряде случаев полезно отмечать оценкой в виде дроби, знаменатель которой показывает количество ошибок, сделанных в предыдущей работе, а числитель – количество ошибок в данной работе. Следует помнить, что при оценке письменной работы необходимо отмечать не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делать поощрительные записи.

Для *отслеживания и оценивания предметных знаний*, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Такие листы разрабатываются внутри школы, утверждаются на педагогическом совете или берутся готовыми. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам. В настоящих рекомендациях мы приводим несколько примеров составления подобных листов. Первые два варианта из опыта работы учителя начальных классов МОУ СОШ № 93 г. Н.Новгорода Степановой Елены Михайловны предназначены для самостоятельного заполнения учащимися под руководством учителя.