

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснинская общеобразовательная школа-интернат»**

**Система оценки достижения обучающимися  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной  
программы**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности Школы-интерната;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения программы психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью, которая включает, в том числе процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав данной группы включает педагогических и медицинских работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Мнение родителей и законных представителей учитывается при заполнении ими анкеты удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом, которое проводится ежегодно в конце учебного года.

Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществляется на основании применения Программы психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью.

Личностные результаты оцениваются по параметрам и критериям, закрепленным в мониторинге уровня воспитанности и в мониторинге уровня социализации обучающихся. Прописанные параметры и критерии уровней воспитанности и социализации обучающихся отражают и дополняют личностные результаты, прописанные в тексте ФГОС.

### Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (1 – 4 класс)

Критерии	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного села, области, страны, столицы.	Знает название родного села, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику страны
	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагировать на замечания.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Знать основные виды профессий. (называть их, может объяснить суть деятельности).	Знает основные виды профессий. (называет их, может объяснить суть деятельности).
	Рассуждать о том, кем он станет в будущем, чем будет заниматься.	Рассуждает о том, кем он станет в будущем, чем будет заниматься.

### Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (5 – 9 класс)

Критерии	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Выполнять поручения в семье, в школе.	Выполняет поручения в семье, в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символику школы, области, страны.	Знает символику школы, области, страны.
	Уважительно относиться к другим людям, соблюдает нормы этикета.	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.
	Знать знаменательные для Отечества исторические события и даты.	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.
	Знать элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
	Уважительно относиться к иному мнению.	Уважительно относится к иному мнению.
	Не допускать оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.	Не допускает оскорблений и высмеивания культурных традиций других народностей.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказывать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).	Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.)	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).
	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом.	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.
	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту, уметь обращаться с электроприборами.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.

6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Знать правила коммуникации.	Знает правила коммуникации.
	Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
	Уметь обращаться за помощью.	Умеет обращаться за помощью.
	Владеть культурными формами выражения своих чувств.	Владеет культурными формами выражения своих чувств.
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
	Уметь применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.
	Уметь адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь выполнять учебные задания и поручения.	Умеет выполнять учебные задания и поручения.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь себя вести в любых проблемных ситуациях.	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.
	Включаться в общепользную социальную деятельность.	Включается в общепользную социальную деятельность.
	Осознанно относиться к выбору профессии.	Осознанно относится к выбору профессии.
	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
11. Развитие этических чувств, доб-	Понимать чувства других людей	Понимает чувства других

рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	и сопереживает другим.	людей и сопереживает другим.
	Совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осваивать правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
	Заниматься творческим трудом или спортом.	Занимается творческим трудом или спортом.
	Соблюдать режим дня. Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни	Реальный и конкретный характер жизненных планов.	Реальный и конкретный характер жизненных планов.
	Уметь устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.	Умеет устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи.
	Осваивать социально-нормативное поведение.	Освоил социально-нормативное поведение.
	Уметь использовать личный опыт в изменяющихся условиях.	Умеет использовать личный опыт в изменяющихся условиях.
	Адекватно оценивает свои возможности в плане профессионального самоопределения.	Адекватно оценивает свои возможности в плане профессионального самоопределения.

### Система бальной оценки результатов:

Оценка достижений личностных результатов производится в 1 классе 2 раза в год (на начало года и по результатам года), во 2 – 9 классах 1 раз в год (по результатам года). Оценка выставляется в баллах:

- 0 баллов – не сформировано
- 1 балл – сформировано минимально
- 2 балла – сформировано частично
- 3 балла – сформировано полностью

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики.
- 1 – минимальная динамика.
- 2 – средняя динамика.
- 3 – значительная динамика.



**Мониторинг результатов оценки личностных достижений обучающегося**

Критерии и параметры оценки результатов	год обучения				
	1 кл.		2 кл.	3 кл.	4 кл.
	Начало года	Итог года	Итог года	Итог года	Итог года
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</b>					
Знает название родного села, области, страны, столицы.					
Знает символику страны					
Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.					
<b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</b>					
Умеет выслушать иное мнение.					
<b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</b>					
Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).					
Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).					
<b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</b>					
Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.					
Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.					
<b>5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</b>					
Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).					
Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).					
<b>6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</b>					
Участвует в повседневной жизни класса и школы.					
Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.					
<b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</b>					
Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.					
Умеет корректно привлечь к себе внимание.					
Умеет отстраниться от нежелательного контакта.					
Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.					
<b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</b>					
Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.					
Сформирована мотивация к обучению.					
Знает и выполняет правила учебного поведения.					

<b>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками разных социальных ситуациях</b>					
Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.					
Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагировать на замечания.					
<b>10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</b>					
Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения.					
<b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</b>					
Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.					
<b>12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</b>					
Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.					
Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.					
Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.					
Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.					
<b>13. Формирование готовности к самостоятельной жизни</b>					
Знает основные виды профессий (называет их, может объяснить суть деятельности).					
Рассуждает о том, кем он станет в будущем, чем будет заниматься.					

## Оценка достижения предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса.

Во время обучения в первом подготовительном (II-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется только качественная оценка.

Ожидаемые результаты:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности;
- осуществление учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические)

Устные	Письменные	Практические
устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования; защита практической работы и др.	домашние, проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты, тесты и др.	практическая работа

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие)

Репродуктивные	Продуктивные	Творческие
Решение арифметических задач знакомых видов, нахождение значения выражений на основе изученных вычислительных приемов и т. П. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.	Выполнение упражнений, отличающихся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (составлять задачи, равенства или неравенства и т.п.).	Творческая деятельность

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

1. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
2. Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Школа-интернат самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».