

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Краснинская общеобразовательная школа-интернат»

**Урок русского языка
для учащихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«Правила правописания в словах.
Закрепление знаний».**

Учитель начальных классов:
Мохирева Татьяна Викторовна.

**Аннотация к уроку русского языка для учащихся 3 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Правила правописания в словах. Закрепление знаний»**

Урокам русский язык уделяется большое внимание, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых учащихся (с интеллектуальным недоразвитием) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

К сожалению, существенные проблемы в обучении учащихся с нарушением интеллекта связаны с системным недоразвитием всех компонентов речи. Бедность и недостаточная дифференцированность значений, примитивное построение конструкции предложений, отклонения от норм родного языка (нарушение согласования, управления), присущие данной категории учащихся, приводят к затруднениям, как в понимании обращенной речи, так и в отношении к предметам и явлениям окружающей действительности. Особенности развития таких учащихся вызывают необходимость применения в обучении для коррекции нарушений специальных приёмов и дидактических игр.

Актуальность данного урока состоит в том, что весь учебный материал направлен на развитие связанной устной речи, расширение словарного запаса, развития умения учащихся участвовать в диалоге, грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Цель: обобщение и закрепление знаний по теме: «Правила правописания в словах».

Задачи:

Обучающая

- создать условия для применения на практике учащимися правил правописания в словах: овладения учащимися практическими умениями и навыками правильного написания слов с мягким знаком на конце, правописание гласных шипящих после согласных, написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова через использование различных видов упражнений;

Коррекционно-развивающая

- способствовать коррекции нарушений развития высших психических функций: внимания, кратковременной памяти на основе работы со словарными словами.

- развивать операции мышления: сравнение, обобщение, классификация на основе работы со словами, аналитико-синтетической деятельности, устной и письменной речи на основе записи слов и предложений с комментированием.

- способствовать активизации мыслительной и творческой деятельности.

Воспитательная

- создать условия для воспитания у учащихся умения внимательно слушать учителя и друг друга; воспитывать коммуникативные умения через работу в парах; нравственные качества, аккуратность при ведении записей в тетрадях.

Базовые учебные действия

1. Личностные – формирование учебной мотивации, самостоятельности в выполнении учебного задания.

2. Регулятивные – формирования умения принимать поставленные цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3. Познавательные – формирования умения сравнивать, делать простейшие обобщения, классифицировать на основе работы со словарными словами, аналитико- синтетической деятельности, устной и письменной речи на основе записи слов и предложений с комментированием; пользоваться знаками, символами, читать, писать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу).

4. Коммуникативные - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в парной и групповой работе, договариваться о распределении функций в совместной работе.

Тема урока входит в раздел: «Звуки и буквы». Это 3 урок, связанный с изучением правил правописания в словах. Тип урока - закрепление и обобщение пройденного материала. Методическая разработка урока русского языка разработана в соответствии с требованиями ФГОС УО. Учитывался принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. В ходе всего урока используются

различные методы и приёмы: наглядные, словесные, практические. При разработке урока учитывались возрастные психофизиологические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы работы на уроке - фронтальная на этапе актуализации знаний; в парах на этапе систематизации обобщения имеющихся знаний; индивидуальная на этапе применения учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях; групповая на этапе закрепления знаний.

Организационного момент направлен на мотивацию познавательного интереса.

Основная часть урока позволяет повторить и обобщить полученные знания. Дидактические упражнения и учебные задания направлены на закрепление изученного материала: самостоятельная работа, групповая работа.

Коррекционная направленность урока русского языка будет реализована в использовании специальных упражнений по развитию и коррекции психических процессов: развитие мышления на основе работы с зашифрованными словами, нахождение правильного ответа, умение находить общее.

Организация работы на уроке позволит выполнить требования к здоровьесбережению учащихся.

Итог основной части урока направлен на закрепление и повторение, применение правил правописания в разных дидактических играх.

В результате проведения урока учащиеся повторят, закрепят на практических упражнениях изученный материал.

**Методическая разработка урока русского языка
для учащихся 3 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Тема: «Правила правописания в словах. Закрепление знаний»

Тип урока: урок закрепления знаний.

Цели урока:

•Образовательная:

создать условия для применения на практике учащимися правил правописания в словах: овладения учащимися практическими умениями и навыками правильного написания слов с мягким знаком на конце, правописание гласных шипящих после согласных, написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова через использование различных видов упражнений;

• Коррекционно-развивающая

- способствовать коррекции нарушений развития высших психических функций: внимания, кратковременной памяти на основе работы со словарными словами.

- развивать операции мышления: сравнение, обобщение, классификация на основе работы со словами, аналитико-синтетической деятельности, устной и письменной речи на основе записи слов и предложений с комментированием.

- способствовать активизации мыслительной и творческой деятельности.

•Воспитательная: создать условия для воспитания у учащихся умения внимательно слушать учителя и друг друга; воспитывать коммуникативные умения через работу в парах; нравственные качества, аккуратность при ведении записей в тетрадях.

Базовые учебные действия

1. Личностные – формирование учебной мотивации, самостоятельности в выполнении учебного задания.

2. Регулятивные – формирования умения принимать поставленные цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

3. Познавательные – формирования умения сравнивать, делать простейшие обобщения, классифицировать на основе работы со словарными словами, аналитико-синтетической деятельности, устной и письменной речи на основе записи слов и предложений с комментированием; пользоваться знаками, символами, читать, писать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу).

4. Коммуникативные - уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в парной и групповой работе, договариваться о распределении функций в совместной работе.

Оборудование: учебники, тетради, карточки для словарной работы, мультимедиа презентация

I. Организационный момент.

Учитель:

Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас необычный урок.

На нем присутствуют гости, давайте их поприветствуем!

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели.

На меня все посмотрели.

Я вижу, все готовы, и мы начнём урок.

Снеговик:

Здравствуйте, ребята

Я принёс для вас письмо.

Слайд 1
(переход
осуществляется
по стрелке)

	<p>Очень странное оно. Вместо марок- 3 снежинки А конверт из чистой льдинки. А письмо не на листке, а на беленьком снежке. А что же в письме? А в письме для вас наказ</p> <p>Письмо: В декабре под Новый год Дед Мороз помощников ждёт. Для него в лесу волшебном приготовлены шары. Их для ёлки новогодней Вы собрать в лесу должны. Снеговик вас в лес проводит и в дороге вам поможет.</p> <p>Помощники Деда Мороза (Учитель представляет учеников - помощников Деда Мороза и выдаёт каждому нагрудный значок).</p>	
<p>II.</p>	<p>Минутка чистописания Ночью зимней, ночью снежной Колдовал Мороз Седой. Под луною жёлтой, полной Рисовал для нас с тобой Он чудесные узоры. Посмотрите внимательно. Какие буквы спрятались в волшебном узоре? (кликнуть на Слайде - появятся буквы в узоре. Как вы думаете, зачем здесь эти буквы? <u>Ответы</u> Правильно, у нас <u>минутка чистописания</u>. Перед тем, как начнем работать в тетради, сделаем <u>пальчиковую гимнастику</u>.</p> <p>Пальчики замёрзли. Давайте мы их согреем Чтоб красиво написать, надо пальчик размять Ладошки на столе. Ладошки вверх. Ладошки вниз. Ладошки на бочок. Ладошки сжали в кулачок. Посмотрите на буквы в волшебном узоре (а, у, и) Вспомним, как правильно написать эти буквы. Открываем тетради, записываем число и прописываем по показу буквы. Молодцы! Все с заданием справились. Расчистили путь. Получаем первый шарик для новогодней елки.</p>	<p>Слайд 2 (переход осуществляется по стрелке)</p>
<p>III.</p>	<p>Актуализация знаний, постановка целей и задач урока. Чтобы попасть в волшебный лес нам нужно открыть ворота. Для этого нам расшифруем надпись.</p> <p>Зашифрованная тема урока Правила правописания в словах - Как называется тема нашего урока? Тема: «Правила правописания в словах» Как вы думаете, что мы будем повторять на уроке?</p> <p>Цель и задачи урока. Ребята, сегодня на уроке мы будем повторять, и закреплять правила правописания в словах, будем развивать память, внимание. Какие правила правописания нам сегодня нужно повторить и закрепить, чтобы выполнить задание Деда Мороза? Посмотрите на схемы и назовите эти правила. 1. Схема Правило Словарные слова.</p>	<p>Слайд 3 (переход осуществляется по стрелке)</p>

	<p>2. Схема Правило Мягкий знак на конце слова.</p> <p>3. Схема Гласные после шипящих согласных (жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>4. Схема Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>- Для чего мы должны повторить и закрепить правила правописания слов? (чтобы правильно писать слова, предложения). Ворота открыты. Получили шарик для новогодней ёлки. Отправляемся дальше.</p>	
<p>IV.</p>	<p>Словарная работа Нас встречает сама Метелица Метелица, метелица И кружится и стелется И песню напевает, снежинки размечает В сугробы собирает. Эй, снежинки не лежите. Вы взлетайте и кружите. Чтобы продолжить путь нам нужно выполнить вот такое задание. Схема: Словарик Как называются эти слова? (Словарные слова). Снеговик не знает, как правильно пишутся словарные слова, а мы знаем. Давайте мы поможем Снеговика выполнить это задание: Задание: соберите снежинки и составьте слова (яблоко, мебель, сапоги, товарищ) Запись слов на доске и в тетради. Ребята, составьте и запишите словарные слова, на доске поставьте ударение, назовите опасные гласные. Молодцы, и с этим заданием вы справились. Получили шарик для новогодней ёлки. Отправляемся дальше.</p>	<p>Слайд 4 (переход осуществляется по стрелке)</p>

<p>V.</p>	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>1. Замок снежной Королевы. Мы подошли к замку Снежной Королевы Чтобы шар волшебный получить Нам нужно два ветра Снежной королевы В пещеры ледяные закрыть. Работа на доске. Учитель вывешивает макет двух дверей. На каждой двери написаны слова. 1 дверь: 2 дверь Сне __ Мете __ Снеги __ Пена __</p> <p>Задание: Нам нужно правильно подобрать ключи к словам. Какое правило нам нужно вспомнить, чтобы подобрать ключи? Какая буква обозначает мягкость согласных на конце слова? Схема: Правило Мягкий знак на конце слова. На ключах пары твёрдых и мягких согласных (р, рь, л, ль). Закончи слова данными парными согласными. Подберите ключи к словам. Объясните написание слов. Мы выполнили задание. Упрятали холодные ветра за крепкие двери. Получаем шарик для новогодней ёлки Деда мороза. Отправляемся дальше</p> <p>Динамическая пауза «Снегурята и зайчата». В лесу нас встречают Снегурята. Помощники деда Мороза и Снегурочки. Они нам предлагают отдохнуть. Встали все из- за парт. Выполняем все вместе весёлую гимнастику.</p> <p>2. Волшебный колодец Мороза Ивановича Мороз Иванович: У меня беда случилась, слова в колодец провалились И в них буквы заблудились – в льдинки превратились. Помогите мне вернуть буквы на место. Слова: Ч..дак, щ..ка, щ..вель, ч..йник, лыж.. мыш.., Какое правило нам нужно вспомнить, чтобы вернуть буквы в слова? Схема: Гласные после шипящих согласных. Вспомним это правило (жи- ши, ча- ща, чу - щу). Зарядка для глаз. Наступило время отдохнуть нашим глазам. Самостоятельная работа Задание: Вставьте пропущенные буквы. Кто первый выполнить задание, поднимет руку и получит проверочную карточку. Оцените свою работу: Нет ошибок – 5. Одна ошибка - 4. Две ошибки – 3. Мы выполнили задание. Помогли Морозу Ивановичу вернуть буквы в слова. Получаем шарик для новогодней ёлки Деда Мороза. Отправляемся дальше</p> <p>3. Поляна 12 месяцев Раз в году среди бела дня собирается семейство У чудесного огня. Мы отправимся погреться у волшебного костра. На этой полянке разжигают костёр в новогоднюю ночь. Кто собирается у костра? Как называется эта сказка?</p>	<p>Слайд 5 (переход осуществляется по стрелке)</p> <p>Слайд 6 (переход осуществляется по стрелке)</p> <p>Слайд 7 (переход осуществляется по стрелке)</p> <p>Слайд 8 (переход осуществляется по стрелке)</p>
-----------	---	---

Но несчастье приключилось.
Не разгорается костёр.
В темноте, на поляне снежной
Новогодний шарик мы не найдём.
Чтобы помочь братьям месяцам снова разжечь новогодний костёр,
нужно собрать поленья для костра.

Работа в группах:

Каждая группа получает карточку с заданием:

Найти лишнее слов и подчеркнуть.

1. Товарищ, огород, овощи, сугроб.
2. Чайка, снег, щука, шишки.
3. Мороз, сухарь, метель, декабрь.

Прочитайте слова. 1 гр - сугроб, 2 гр - снег, 3 гр - мороз

На какое правило все эти слова?

Схема: Звонкие и глухие согласные на конце слова.

У снеговика тоже есть слово

Дуб - дубы (карточка)

Как проверить сомнительный согласный на конце слова?

Рассуждение: Мы подбираем проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный звук. Изменяю слово так: **одни - много**)

Каждая группа запишет своё слово и подберёт проверочное слово.

Проверяем свою работу по таблице, представленной на слайде.

С одним из этих слов мы составим предложение.

А с каким словом мы составим предложение, вы узнаете, разгадав загадку

Загадка:

У избы побывал

Всё окно разрисовал

У реки погостил

Во всю реку мост мостил. (Мороз)

(На презентации картинка и распавшиеся слова)

Задание: Составьте предложение из распавшихся слов.

рисует на узоры на окне. Мороз

Запишите предложение.

Мороз рисует узоры на окне.

Мы выполнили задание и получили волшебный шарик.

Слайд 9
(переход
осуществляется
по стрелке)

VI.	<p>Итог урока: Вот мы прибыли в терем Деда Мороза. Снеговик помог нам преодолеть трудный путь. Мы выполнили все задания. Сейчас самое время наряжать новогоднюю ёлку.</p> <p>1. Какие правила правописания мы с вами повторили и закрепили? 2. Для чего нам нужно знать правила правописания слов? 3. Какое задание для вас было самое интересное?</p>	<p>Слайд 10 (переход осуществляется по стрелке)</p>
VII.	<p>Домашнее задание: Снеговик у вас понравился, как вы работали сегодня на уроке. Он приготовил для вас задание – игру «Домик с правилами». Заселите жильцов в каждую квартиру - подберёте слова к схемам. Задание будете выполнять по группам, как вы работали на уроке. Слова записать в карточке. Ребята, у вас есть друзья в 4 классе. Вы можете попросить помощи у них.</p>	<p>Домики - карточки</p>
VIII.	<p>Рефлексия. Оцените свою работу. Продолжите предложения. Мне удалось.... Я могу похвалить себя за.... Мне понравилось.....</p>	<p>Слайд 11 (переход осуществляется по стрелке)</p>
	<p>Комментирование оценок Сегодня ребята я за урок поставлю всем пятёрки. Вы старались и выполнили все задания правильно. Ребята, вы Молодцы! (Приглашаю всех учеников класса к доске) Я всех хочу поздравить с новым годом! Пожелать всего самого хорошего. Дед мороз прислал вам сундучок с сюрпризом.</p>	<p>Слайд 12 (переход осуществляется по стрелке)</p>

Список литературы

1. Астапова, В. М. - Классные часы [Текст]: / В. М. Астапова,- М.: Педагогическая академия.- 2009. -55с.
2. Брыкина, И. М. – Пословицы, поговорки [Текст]: / И. М. Брыкина, – Ярославль : Академия развития.- 2008.-41- 44с.
3. Власова, Т. А. Словарная работа [Текст]: / Т. А. Власова, – Волгоград.- 2009. – 35 с.
4. Воронова Т. Г. - Работа со словарными словами [Текст]: /Т. Г. Воронова, - М.: Творческий центр.- 2010. - 37с.
5. Горякова, Н. И. - Загадки, пословицы, поговорки [Текст]: /Н.И. Горякова,- М.: Творческий центр.- 2009.- 33 с.
6. Дианова, В. И. – Викторины, конкурсы, кроссворды [Текст]: /В. И. Дианова, - М.: Экзамен.- 2009. - 47с.
7. Киринова, В. И. – Внеклассные мероприятия [Текст]: /В. И. Киринова, - М.: Вако.- 2009. - 57с.

Урок русского языка презентация

Ссылка для скачивания презентации
с Яндекс.Диска: <https://yadi.sk/i/W-WQt27uSW1BMg>