

## Технологическая карта урока русского языка

**ФИО педагога:** Орсич Татьяна Михайловна

**Место работы:** МКОУ «Свердловская основная общеобразовательная школа»

**УМК:** «Школа России» (учебник «Русский язык», часть 2, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

**Предмет:** Русский язык

**Тип урока:** Ознакомление с новым материалом

**Тема урока:** «Что такое глагол?»

**Класс:** 2

**Цель урока:**

Образовательная: формировать представление о глаголе как о части речи; научить находить глаголы в тексте, учить ставить вопросы к данным глаголам.

Развивающая: осознавать значение глагола в речи, ввести в активный словарь второклассников термин «глагол», обогащать речь учащихся.

Воспитательная: способствовать воспитанию учебной активности, воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

**Задача урока:** создать условия для осознанного осмысления нового материала.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;
- обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;
- выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.

#### Познавательные:

- искать, получать и использовать информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах.

#### Коммуникативные:

- осознавать речь как способ устного и письменного общения людей, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.

#### Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

#### Оборудование:

«Русский язык», часть 2, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение» 2018, «Русский язык с увлечением» (развивающие задания для школьников), 2 класс, Е.В. Агапова, Л.Н. Коваленко «Планета» 2017, сигнальные карточки, мини – тест

№	Этап урока (цель)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1	<p><b>Организационно-мотивационный.</b></p> <p><u>Цель:</u> мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.</p>	<p>Ручки, книги и тетрадки – Все на месте, все в порядке? <i>Создание положительного настроя.</i></p> <p>У вас на парте лежат «карточки». Каждая из них обозначает различную степень правильности выполнения задания. В течение всего урока мы будем использовать их для проверки правильности выполнения задания.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.</p>	<p><i>Личностные:</i> самооценка готовности к уроку.</p> <p><i>Метапредметные:</i> учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.</p>

2	<p><b>Актуализация знаний.</b>  <u>Цель:</u>          проверить знание изученных орфограмм и знания по темам: «Имя существительное»; «Имя прилагательное», скорректировать свои знания при необходимости</p>	<p>1.-Запишите слова в два столбика, с учетом орфограмм.          (цв.тущий, улы.ка, д.рить, зв.нок, cose.ка, пр.мой, ука.ка, пиро.)</p> <p>2. Работа со словами по темам «Имя существительное », «Имя прилагательное».</p> <p>- Назовите имена существительные; прилагательные.</p>	<p>Вставляют пропущенные буквы в словах.          Работа в парах. Обмениваются тетрадами, взаимопроверка, сравнение с образцом.</p> <p>«!»-молодец, всё выполнил правильно</p> <p>«+» – хорошо, но есть 1 – 2 ошибки</p> <p>« - » - ошибок много, нужно заниматься</p> <p>Обобщают свои знания об имени существительном и имени прилагательном.</p> <p>Определяют части речи.</p>	<p><i>Познавательные:</i>          осознавать познавательную задачу; владеть общим способом решения лингвистических задач, том числе орфографических задач; умение определять тип орфограммы.</p> <p><i>Регулятивные:</i>          понимать и принимать учебную задачу; контролировать свои действия, вносить коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>          выражать свои мысли с учетом задач и ситуации общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</p>
---	--	--	---	--

<p><b>3</b></p>	<p><b>Целеполагание.</b>  <u>Цель:</u> создать условие для определения новой темы, цели и задач урока; познакомить с новой частью речи «глагол».</p>	<p>1. Предлагает найти лишнее слово среди слов, написанных на доске.</p> <p>2. Создаёт условие для определения учащимися новой темы.</p> <p>-Почему это слово лишнее? Какой частью речи оно является? Дайте определение, что такое глагол.</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-Поставьте цель урока и сформулируйте задачи. Чему мы будем учиться.</p>	<p>Читают слова. Находят лишнее.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы. Предполагают.</p> <p>Затрудняются дать определение слову <b>глагол</b>.</p> <p>Формулируют тему урока. Ставят цель и задачи. Соотносят предполагаемую тему с темой, данной в учебнике на стр.68</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать тему и цели деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическую цепь рассуждений.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Изучение нового материала.</b>  <u>Цель:</u>  создать условие для нахождения глаголов по его признакам.</p>	<p>Организует работу по учебнику по подбору глаголов (описание рисунков).</p>	<p>Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы и участвуют в беседе под руководством учителя.</p> <p>Выполняют упр.116 на стр. 68</p> <p>Составляют предложения, находят в нем глагол.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы.</p>

<p><b>5</b></p>	<p><b>Физкультминутка</b> Цель: сделать физкультминутка обратив внимание на здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>Проводит физкультминутку. А сейчас мы с вами отдохнём. Я буду называть вам слова, а вы попробуйте выполнять то, что я прошу сделать.  Встаньте, подпрыгните, улыбнитесь, помашите, крикните, покружитесь, топните, подмигните, повернитесь, присядьте.</p>	<p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя. Осуществляют профилактику утомления.</p>	<p><i>Личностные:</i> установка на здоровый образ жизни.</p>
-----------------	---	---	--	--

<p><b>6</b></p>	<p><b>Упражнения на усвоение новых знаний.</b> Цель: организовать работу над заданиями по усвоению первоначальных знаний.</p>	<p>1. Давайте подведём итог. Что вы сейчас выполняли, когда я читала эти слова? -На какие вопросы отвечают эти слова? -А кто из вас запомнил, как называется эта часть речи в русском языке?</p> <p>2. Работа в группах по составлению кластера глагол. - Продолжаем работу в группах. Давайте представим, что мы юные учёные и попробуем дать определение глаголу. Заполните пропуски на карточке. - Это ваше определение. Давайте посмотрим, какое определение нам предлагают авторы учебника (с.68)</p> <p><b>3. Работа</b> в учебнике упр.118</p> <p><b>4. Работа в группах по дополнению пословиц, подходящими по смыслу глаголами.</b> «Русский язык с увлечением» стр. 33 ,упр. 2</p>	<p>Работают в группах. Составляют кластер «Глагол».</p> <p>Работают в учебнике на стр.68. Сравнивают определения.</p> <p>Читают отрывок. Определяют, все ли действия животных названы правильно. Находят слова, отвечающие на вопросы <i>что делают? Что сделали?</i> Доказывают, что это глаголы.</p> <p>Заменяют выражения одним глаголом. Записывают ответы.</p> <p>Дополняют пословицы и объясняют значение данных пословиц</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>
-----------------	---	--	---	--

7	<p><b>Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.</b></p> <p>Цель: развивать умения применять новые знания на практике.</p>	<p>Ставит проблему перед детьми.</p> <p>- Может ли одно слово быть разной частью речи?</p> <p>«Русский язык с увлечением»</p> <p>Упр. 3 стр.34</p>	<p>Решают проблемный вопрос. Высказывают свое мнение. Определяют части речи и доказывают. Выполняют упр.3, стр.34</p> <p>«Русский с увлечением»</p> <p>Делают вывод. (Одно и тоже слово может быть разной частью речи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с соседом по парте и уважать его мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.</p>
8	<p><b>Физминутка.</b></p> <p>Цель: снятия зрительной нагрузки и укрепление зрения.</p>	<p>Физминутка.</p> <p>«Ах, как долго мы писали»</p> <p><i>Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. Посмотрите все в окно, Ах, как солнце высоко. Мы глаза сейчас закроем, В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдём, Вправо, влево повернём, А потом скатимся вниз, Жмурься сильно, но держись.</i></p>	<p>Дети поворачиваются к окну и выполняют физминутку для глаз</p> <p><i>(Поморгать глазами) (Посмотреть влево - вправо) (Посмотреть вверх.) (Закрыть глаза ладошками) (Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево) (Посмотреть вниз) (Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)</i></p>	

9	<p><b>Контроль и коррекция знаний</b> Цель: организовать контроль и самоконтроль</p>	<p>Работа по диагностике достижения планируемых результатов.</p> <p>Прочитать стихотворение, подчеркнуть только глаголы.</p> <p>-Как же нам отличить глаголы от других частей речи?</p> <p>«Русский с увлечением»</p> <p>Упр.4 стр.34</p> <p>Организует взаимопроверку.</p>	<p>Делают вывод: Нужно задавать вопросы к словам, по вопросам определять часть речи.</p> <p>Выполняют упр.4 стр.34 «Русский с увлечением» Находят слова. Подчеркивают глаголы. Обмениваются тетрадями и делают взаимопроверку.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль деятельности по результатам выполнения задания.</p>
10	<p><b>Информация о домашнем задании</b> Цель: проинформировать учащихся о домашнем задании.</p>	<p>Предлагает рассмотреть домашнее задание на стр.71 упр.122</p>	<p>Рассматривают. Задают уточняющие вопросы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение выделять главное, самостоятельно работать с информацией.</p>
11	<p><b>Подведение итогов.</b> Цель: соотнести поставленную цель с результатом.</p>	<p>Предлагает рассмотреть проблемный вопрос урока в учебнике на стр.68 и соотнести результат урока.</p> <p>-Достигли ли мы поставленной цели?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Определяют степень достижения цели</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль.</p>

12	<b>Рефлексия.</b> Цель: организовать работу по анализу работы на уроке.	Предлагает оценить свою работу с помощью мини – теста «Глагол» , «Сигнальщики»	Отвечают на вопрос анкеты для рефлексии. Зачитывают.  Оценивают свою работу	<i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу.  <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
----	--	---	---	---

Мини –тест по теме «Глагол» 2 класс.

Выберите верное утверждение.

1. Глагол - это часть речи, которая отвечает на вопрос:

- а) Кто? Что?
- б) Какой? Какая? Какое? Какие?
- в) Что делает? Что делать? Что сделать?  
 Что сделает? Что делают? Что делали?

2. Глагол-это часть речи, которая обозначает:

- а) предмет
- б) действие предмета
- в) признак предмета

3. Выберите слово, которое является глаголом:

- а) праздник
- б) веселый
- в) смеётся
- г) радость

«Сигнальщики»



**Я знаю, что такое глагол. Могу тебе помочь.**



**Я еще не совсем понял, что такое глагол**



**Мне очень нужна помощь.**

### *Аннотация к уроку*

Данный урок в образовательной программе 2 класса по русскому языку входит в раздел «Части речи. Глагол» и является первым уроком в изучении темы. На данном этапе у учащихся создается первичное представление о понятии «глагол».

В основу урока положен практико-ориентированный принцип обучения, основанный на формировании у учащихся умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности.

На уроке использовалось чередование индивидуальной, фронтальной, парной и групповой форм работы, что объясняется особенностями данного возраста: у младшего школьника начинает проявляться стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками.

Исходя из этого, выбирались и методы работы на уроке: метод стимулирования интереса, элементы творческой работы.

Для включения в работу всех процессов познания учащихся использовались на уроке последовательно аудиальный и визуальный каналы работы с учащимися.

Организация учебного процесса была логически выстроена, включала в себя ряд последовательных этапов: от вводно – мотивационного до этапа закрепления и контроля знаний.

Итогами урока являются достижение учащимися поставленной учебной цели, развитие их познавательной деятельности и совершенствование у них навыков самостоятельной и коллективной работы.