

Муниципальное казённое общеобразовательное
«Краснинская общеобразовательная школа-интернат»

**Коррекционное занятие
по психомоторике и развитию психических
процессов
«В гостях у 12 месяцев»
(3-4 классы)**

Автор-составитель: Уханова Юлия Викторовна,
педагог-психолог

Аннотация к занятию

Занятие построено в соответствии с современными требованиями развития самостоятельности учащихся, активизации и индивидуализации учебного процесса.

Вся работа построена по принципам коррекционно-развивающего обучения.

Материал занятия соответствует возрасту учащихся и их возможностям.

Объем материала распределен с учетом психо-физиологического состояния и подготовленности учащихся.

Для достижения поставленных целей и задач занятия, педагог применял коллективные виды работы, различные наглядные материалы: карточки-задания, сюрпризные моменты, использование ТСО, применялись здоровьесберегающие технологии.

Дифференциация обучения и индивидуальный подход к учащимся реализуется в использовании заданий разной степени трудности, индивидуальной помощи учащимся, что позволило включить в активную учебную работу каждого ученика.

В ходе мероприятия задачи решаются в рамках целостно подхода к воспитанию и развитию психической деятельности учащихся.

Мероприятие направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов, будь то мышление или речь.

Практическая значимость занятия заключается в применении приёмов коррекционной работы, способствующих активизации и развитию познавательной, сенсорной, речевой, эмоционально-волевой сфер младших школьников, что, в конечном счете, позволит успешнее решить проблему повышения эффективности коррекционно-развивающей работы педагогов.

Цель: коррекция и развитие психических процессов и психомоторики учащихся.

Задачи.

Коррекционно-развивающие:

- Закрепить знания о временах года, названиях месяцев и их последовательности в календаре.
- Коррекция зрительной и слуховой памяти.
- Коррекция мыслительных процессов.
- Коррекция мелкой моторики рук.
- Развитие произвольности психических процессов.

Коррекционно-образовательные:

- Развивать навык ориентирования на листе бумаги и в пространстве.
- Активизация творческих способностей.
- Развитие речи, логического мышления, внимания.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать умение осознанно выполнять инструкции взрослого.
- Воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, трудолюбие, аккуратность.

Охранные

- Снятие перегрузок учащимися путем применения здоровьесберегающих технологий;
- Учет возрастных особенностей учащихся.

Оборудование: карточки с заданиями; ТСО.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.1. Психологический настрой.

- Прочитаем знакомое нам стихотворение хором
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре –
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.

1.2. Разминка для пальцев:

- 1) вращение кистей;
- 2) сжимание и разжимание пальцев в кулак;
- 3) кольцо (соединяем большой и указательный пальцы);
- 4) ладонь – ребро – кулак;
- 5) расслабление (опустить руки вниз, встряхнуть их).

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Ребята, какое сейчас время года? А какое время года было до весны? А какие зимние праздники вы знаете? Какой из них самый веселый и радостный праздник, который приносит много сюрпризов и подарков? С новогодним праздником связано много разных чудес и волшебных сказок. Угадайте, какая сказка сегодня у нас в гостях?

(демонстрируется фрагмент фильма-сказки “12 месяцев”).14.30

Скажите, как девочка оказалась у костра? Что захотела королева, чтобы на празднике были что? (подснежники):

Под праздник новогодний

Издали мы указ:

Пускай цветут сегодня

Подснежники у нас!

Кого встретила девочка у костра? (12 месяцев).

Давайте чуть-чуть пофантазируем и представим себе, что мы с вами тоже оказались у новогоднего костра.

12 месяцев будут предлагать вам задания. За каждое выполненное верно задание будете получать цветок-подснежник.

Поможем девочке, назовем ее Машенькой, собрать подснежники для новогоднего праздника королевы.

Братья-месяцы уверены, что выполнение их заданий поможет вам стать внимательнее, сообразительнее и добрее!

II. Основная часть.

Задание №1. Свои задания предлагают зимние месяцы. Назовите их. Мы с вами пришли в зимний лес. Нарисуйте на листочке 2 елочки, каждую двумя руками одновременно. Молодцы! В корзиночке у Машеньки появляется первый **подснежник**.

Задание №2.

Пришла веселая зима

Кругом снежинок кутерьма!

Найдите каких одинаковых снежинок больше и обведи их. (Карточка выдана каждому ученику).

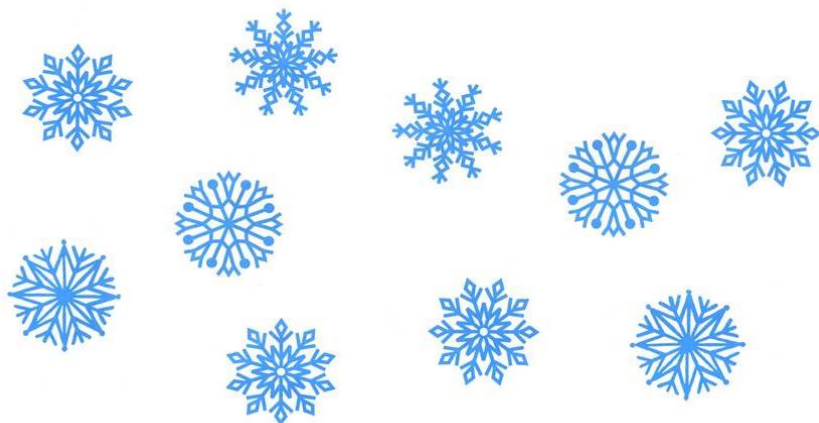


Рисунок 1

Зимние месяцы дарят вам еще один **подснежник**.

Задание №3.

Посмотрите на елочку. Спрятались там названия месяцев. Занесло их снегом, запылило. Попробуйте угадать, какие это месяцы. Назовите их!

(На елочке карточки: __ в а р ь, __ в р а л ь, __ р т, __ е л ь, _ а й, __ н ь, __ г у с т, д е __ __ __ __ __, дети фломастером вписывают буквы, выкладывают карточки на наборном полотне).

Все месяцы вы угадали, и за это они вручают вам еще один **подснежник**.

Какое время года наступает после зимы?

Задание №4 предлагают вам выполнить весенние месяцы: (на доске написаны буквы). В цепочке букв спрятались слова. Найдите и выпишите их на своем листочке.

Р З К И Ю Н Ь С Б М А Й Т О Ш Е Д Г
М О Ц А П Р Е Л ь С Т Р Л М А Р Т У П

(Дети находят слова и записывают: июнь, март, май, апрель).

Найдите среди этих слов одно слово лишнее. (Июнь).

Почему оно лишнее? (Март, апрель, май весенние месяцы, а июнь – месяц лета). Верно.

И еще один подснежник в **корзинке!**

Задание № 5.

Весенние месяцы приносят с собой тепло; тает снег, бегут ручьи, а во дворе звенит капель. Послушайте, как стучат капли. Попробуйте постучать так, как я:

а) I III I

б) I III I

(Дети отбивают ритм по парте).

И за это выполненное задание месяцы дарят вам **подснежник**.

Задание № 6.

Какое время года следует за весной? Летние месяцы приготовили свое задание. Выполняйте на листочке в клеточку.

Графический диктант: выполняется строго по клеточкам.

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1↑ | 2← | 1↑ | 1← | 1↑ | 2→ | 1↓ | 1→ | 2↑ |
| 2← | 3↑ | 1→ | 1↓ | 1→ | 1↑ | 1→ | 3↓ | 1← |
| 2↓ | 1→ | 1↑ | 2→ | 1↓ | 1← | 1↓ | 2← | |

Что получилось на листочке? (Цветок). Летние месяцы добавляют в корзину цветок-**подснежник**.

Следующее задание летних месяцев.

Задание № 7.

На слове:

“Лето” – руки к солнцу поднимаем (вверх).

“Весна” – птицы прилетают (руки в стороны, взмах крыла).

“Зима” – ловим снежинки (руки перед собой ладонями вверх).

“Осень” – падают листья (руки вниз).

Проверим, какие вы внимательные! (Учитель называет слова в разной последовательности). И снова **подснежник** вам дарят летние месяцы. Какое время года наступает после лета? (Осень).

Осенние месяцы тоже предлагают вам задание.

Задание № 8.

Перепутали осенние месяцы все числа. Считать, наверное, разучились.

8, 11, 12, 1, 5, 7, 10, 4, 2, 6 (числа на доске).

Запишите числа от самого маленького до самого большого на своем листочке. Какие числа пропущены? (3 и 9). Как называются третий и девятый месяцы в календаре? (Март и сентябрь). Осенние месяцы дарят вам **подснежник**.

III. Итог занятия (презентация 1-11)

- Чем же мы сегодня занимались?

- Ответ по буквам

ПОДСНЕЖНИК

- Что вам понравилось?

- Что было интересно?

- Что было трудно?

- Покажите лицом свое настроение.

Набрали мы с вами полную корзину подснежников. Машенька теперь вернется домой с цветами, и сказка будет продолжаться.

12 месяцев благодарят вас за то, что вы так дружно и хорошо работали, выполняли все их задания.

Слайд 12

А чтобы вы не забыли о сегодняшней встрече с ними, они приготовили для вас подарок – маленький карманный календарь.

Слайд 13

- Благодарю всех за работу!