

Муниципальное учреждение  
«Информационно-методический центр»

**Планирование воспитательной работы в классе**  
Методические рекомендации

Ленинск-Кузнецкий 2011

Утверждено на  
заседании методического совета  
протокол № 1 от 02.09.2011 г.  
председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ О. И. Зародина

Технология составления плана воспитательной работы

Методические рекомендации для заместителей руководителей по  
воспитательной работе, классных руководителей

Сост. Чекмарева О. В. – Ленинск-Кузнецкий: МУ «Информационно-  
методический центр», 2011

Оформление титульного листа  
плана воспитательной работы  
(образец)

МОУ «\_\_\_\_\_»

**План воспитательной работы**

Класс \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

Обсуждено на  
заседании методического объединения  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
руководитель м/о

Утверждено педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
директор МОУ \_\_\_\_\_

## Содержание

Введение.....	5
Характеристика основных блоков плана воспитательной работы	
Анализ воспитательной работы.....	9
Характеристика класса.....	12
Постановка целей и задач.....	14
Структура плана воспитательной работы.....	15
Литература.....	20

**План** – это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных (детей, педагогов, других взрослых)

Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Он выполняет следующие **функции**:

— направляющую, определяющую, т. е. конкретные направления и виды деятельности;

— прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;

— координирующую, организаторскую, т. е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;

— контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько он соответствует действительности; более того, уровень и качество плана в определенной мере свидетельствуют о профессиональной компетентности педагога;

— репродуктивную (воспроизводящую), т.е. через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

**План позволяет:**

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы;
- спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности.

**Планированию воспитательной работы предшествует:**

- ознакомление с государственными документами, определяющими задачи школы в воспитании на современном этапе;
- определение цели и задачи на основе возраста детей, уровня развития классного коллектива, условий воспитания, личностного потенциала воспитателя.
- обсуждение и согласование перспективных дел с педагогами;
- анализ работы за прошедший год, изучение отдельных детей и классного коллектива в целом;
- привлечение учащихся, родителей к планированию;

- изучение календаря знаменательных дат предстоящего учебного года, выбор наиболее интересных и полезных дат для воспитания учащихся.

План является помощником в построении воспитательной работы, если соответствует ряду **требований**.

1) Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач. Каждое дело, действие должно способствовать решению поставленных задач. В зависимости от цели каждая форма работы имеет свою специфику в ее использовании.

2) План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации.

3) План — это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.

4) План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:

а) создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;

б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;

в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды,

5) Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:

а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;

б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;

в) включение школьников в разные виды деятельности;

г) целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.

6) План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.

7) При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности: исключить неоправданное дублирование, учитывать предыдущий опыт, видеть перспективы в работе.

8) Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, что предполагает учет особенностей каждого ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций, педагогическую обоснованность планируемой работы в соответствии с задачами коллектива.

9) Реальность и разумная насыщенность плана.

Общий **ход** любого планирования можно представить тремя этапами:

— составление педагогами проекта плана (его контуров);

— коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов педагога, сбор предложений, идей учащихся, родителей);

— внесение педагогом корректив в первоначальные замыслы, проект плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана воспитательной работы.

**При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:**

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт страны, города, школы;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- предложения педагогов, учащихся, родителей.

## **Структура плана воспитательной работы классного руководителя.**

1. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год (если с классом работали ранее).
2. Характеристика классного коллектива совместно с социальным паспортом класса.
3. Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе воспитательной деятельности и диагностики классного коллектива на начало учебного года.
4. Внеурочная работа с классным коллективом
5. Работа с родителями учащихся.
6. Совместная деятельность с общественностью.
7. Индивидуальная работа с учащимися.
8. Работа с учащимися из “группы риска”.
9. Взаимодействие с учителями – предметниками.

## **Анализ воспитательной работы**

### Содержание раздела

1. Цели и задачи, которые были поставлены в плане воспитательной работы на прошлый учебный год. Успешность достижения целевых ориентиров.
2. Планирование и проведение мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и решения выдвинутых задач, формы и методы проводимых мероприятий, их результативность, влияние на классный коллектив, в общем, и в частности на отдельных воспитанников, которые находятся у педагога на контроле.
3. Результаты проведенной диагностики изучения развития личности учащихся и коллектива.
4. Комплексное воспитание культуры жизнедеятельности: педагогическое обеспечение развития нравственного потенциала личности учащихся; гражданско-патриотическое воспитание детей; формирование здорового образа жизни, культуры; физическое воспитание детей; профессиональная ориентация учащихся. Рациональное сочетание в этой деятельности коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
5. Ведущая роль творческой деятельности в формировании классного коллектива и развитии его членов: организация коллективных творческих дел в классе, развитие индивидуальной творческой активности, создание ситуаций успеха и выбора для учащихся.
6. Развитие инициативы и самостоятельности детей: организация и развитие самоуправления в классе, проведение общественно значимых дел, участие в общественной жизни школьного сообщества, создание и развитие традиций классного коллектива.
7. Организация взаимодействия с родителями по реализации поставленных целей и решению выдвинутых задач. Наиболее удачные формы и методы работы с родителями. Неиспользованные возможности в совместной деятельности с родителями.
8. Основные проблемы жизнедеятельности коллектива класса и воспитательной работы с учащимися.
9. Работа с общественностью, какие структуры были задействованы, насколько эффективно сработано это взаимодействие, формы работы.
10. Наиболее удачные находки классного руководителя в работе с учащимися и родителями.
11. Итоговые выводы по анализу воспитательной деятельности с классом – какие задачи в процессе работы решены и что не удалось выполнить полностью и почему.
12. Перспективные линии развития классного коллектива и процесса воспитания.

### **Педагогическая диагностика**

Изучение личности, коллектива подростков, а также их воспитание – единый процесс.

Планирование воспитательной деятельности – это и диагностика, мониторинг развития классного коллектива. В качестве методов изучения личности и коллектива применяют:

- наблюдение;
- беседу;
- анализ продуктов творческой деятельности (рисунки, чертежи, макеты);
- анкеты и тесты

Необходимо использовать несколько видов анкетирования всех участников воспитательного процесса:

1. Уровни воспитанности, межличностных отношений (социометрия), познавательного интереса, в 5 – 11 классах – психологическая самооценка коллектива, удовлетворённость школьной жизнью, самооценка черт характера, для 7 – 11 классов профессиональная диагностика

2. Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями по предыдущему учебному году, строится график развития классного коллектива и уже классный руководитель может наблюдать в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи воспитательной работы на ближайшее развитие, а также планируются на будущее. Диагностика классного коллектива проводится минимально 2 раза в год – сентябрь и апрель.

Цели и задачи сформулированы, и теперь необходимо ещё раз составить характеристику своего классного коллектива.

### **Методики для изучения процессов и результатов развития личности учащегося:**

Недописанный тезис

Альтернативный тезис

Тест «Тематический рисунок»

Недописанный рассказ

Самооценка

О тебе и обо мне

Сочинение

#### **Анкеты**

Что вам интересно?

Познавательная потребность подростков

Профориентация подростка

Здоровье молодых

Моя семья

Анализ интересов и направленности подростков

Интересы и досуг

Зеркало

Личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова)

Пословицы (методика С. М. Петровой)

Тест «Размышляем о жизненном опыте» (методика Н. Е. Щурковой)  
Тест Айзенка  
Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой)  
Игра «Фантастический выбор»  
Акция «Акт добровольцев»  
Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)  
Готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского)  
Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)

### **Методики диагностики сформированности коллектива**

Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина)  
«Мы – коллектив? Мы – коллектив...Мы коллектив! (методика М. Г. Казакиной)  
Социально-психологическая самооценка коллектива (методика Р. С. Немова)  
Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)  
Игра «Морские командные учения»  
Социометрия  
Психологическая атмосфера в коллективе (методика Л. Г. Жедуновой)  
Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М. И. Рожкова)

### **Методики для исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении**

Анкета выпускника  
Анкета для юношества  
Изучение объяснения подростком факторов собственного развития (экспериментальная методика А. А. Андреева)  
Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения (методика А. А. Андреева)  
Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика А. А. Андреева)  
Анкета «Голос родителя»  
Анкете «Ваше мнение»  
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

## Характеристика класса

### 1. Состав класса

- 1.1. Возрастной состав
- 1.2. Познавательный уровень, развитие учащихся
- 1.3. Работоспособность и успеваемость учащихся
- 1.4. Общественное лицо класса (имеется ли актив, интерес к общественным делам, выполнение общественных поручений, сознательность учащихся и т.д.)

### 2. Сплоченность класса

- 2.1. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера? Как учащиеся относятся друг к другу? Как они относятся к делам класса?
- 2.2. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе и вне ее? Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно?
- 2.3. Дружат ли мальчики и девочки? Защищают ли мальчики девочек?
- 2.4. Защищают ли ребята членов своего коллектива вообще?
- 2.5. Нет ли в классе круговой поруки? Если есть, то в чем выражается?
- 2.6. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса? Болеют ли за свой коллектив?
- 2.7. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе или разобщено?

### 3. Организованность класса

- 3.1. Умеют ли учащиеся сами организовываться для выполнения коллективных дел?
- 3.2. Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять?
- 3.3. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел)?
- 3.4. Подчиняются ли они распоряжениям уполномоченных лиц?

### 4. Общественное мнение в классе

- 4.1. Какие поступки своих товарищей одобряют, какие - осуждают?
- 4.2. Как и в какой форме они выражают свое одобрение и неодобрение?
- 4.3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и что они делают?
- 4.4. Критика и самокритика в классе

### 5. Характер товарищеских связей в коллективе

- 5.1. Что связывает школьников: общее место жительства, место за партой, интересы, общая работа?
- 5.2. Где дружат учащиеся: только в школе или и вне ее?
- 5.3. Внимательны ли они к товарищам, стараются ли им помочь, в чем проявляется эта помощь?
- 5.4. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть в них недостатки?
- 5.5. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим?

## **6. Актив класса**

- 6.1. Состав актива.
- 6.2. Официальный (выборный) и фактический актив.
- 6.3. Имеет ли актив авторитет?
- 6.4. Выполняются ли распоряжения актива класса?
- 6.5. Как относятся активисты к товарищам по классу?
- 6.6. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе?
- 6.7. Живут ли общественные активисты жизнью класса, не отрываются ли они от класса? Уважают ли их в классе?

## **7. Связь классного коллектива с общешкольным**

- 7.1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах?
- 7.2. Вносятся ли в классе предложения об улучшении жизни школы?
- 7.3. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические)?
- 7.4. Каков характер связей учащихся с другими классами (шефство, соревнование, совместные дела)?
- 7.5. Как участвует класс в общешкольных мероприятиях?

## Постановка целей и задач

**Целеполагание** – важнейший компонент любой осознанной педагогической деятельности. Цели определяют принципы, содержание, формы и методы деятельности педагога. В работе классного руководителя целеполагание имеет исключительно большое значение. Классный руководитель может поставить перед собой, детьми, родителями и учителями разнообразные цели: глобальные и частные, ближайшие, средние и далёкие, стратегические и тактические.

Необходимо при целеполагании опираться на пожелания учащихся и учитывать следующие требования:

1. реальность – выдвижение и обоснование целей, с учётом возможностей конкретной ситуации;
2. преемственность – осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности;
3. согласованность и непротиворечивость – включение в процесс целеполагания всех участников деятельности;
4. конкретность – направленность на достижение результата, который можно “измерить”;
5. диагностичность – выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса.

**Планы воспитательной работы могут различаться по содержанию и структуре:**

- планирование по ключевым делам (В. А. Караковский) (таблица 1);
- календарное планирование (таблица 2);
- план-сетка (таблица 3);
- планирование по видам деятельности (Н. Е. Щуркова) (таблица 4);
- планирование по компонентам базовой культуры личности (таблица 5);
- планирование по направлениям воспитывающей деятельности (таблица 6).

таблица 1  
вариант 1

Четверть	Дата	Ключевое дело школы	Что будет проходить в классе	Текущая воспитательная работа
I четверть				

вариант 2

Месяц	Деятельность учащихся				Деятельность классного руководителя			
	КТД и виды деятельности	Ответственные	Участвуют учащиеся	Участвуют родители	Тематика классного часа	Тема родительского собрания	Работа с учителями класса	Исследовательская работа

таблица 2

Время проведения	Название мероприятия	Кто проводит	Отметка о выполнении

таблица 3

Недели				
Направления и формы работы				
Тематика классного часа				
Подготовка к классным мероприятиям				
Классные мероприятия				
Подготовка к общешкольным мероприятиям				

Общешкольные мероприятия				
Индивидуальная работа				
Работа с родителями				

таблица 4

Четверть, месяц	I работа по развитию индивидуальности				II Организация воспитывающей деятельности						III Работа по организации и сплочению коллектива			
	Изучение учащихся	Работа с родителями	Работа с малым педагогическим коллективом	Индивидуальное воздействие и взаимодействие	Познавательная	Общественно-полезная (трудовая)	Ценностно-ориентационная	Художественно-творческая	Спортивно-оздоровительная	Коммуникативная	Цели, перспективы работы (близкая, средняя, дальняя)	Соуправление, самоуправление	Организация межличностных отношений	Традиции
I чет														

таблица 5

Неделя месяца	Познавательна культура	Нравственная	Коммуникативная	Эстетическая	Физическая	Трудовая	Отметка о выполнении
1-я неделя сентября							
2-я неделя сентября							

таблица 6  
вариант 1

Время исполнения	I четверть		II четверть		III четверть			IV четверть	
	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май
Направления воспитательной работы									
Гражданско-патриотическое воспитание									
Духовно-нравственное воспитание									
Художественно-эстетическое воспитание									
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни									
Экологическое воспитание									
Трудовое воспитание									
Воспитание организационной культуры (формирование									

активной жизненной позиции лидерских качеств)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вариант 2

Направления воспитательной работы	Работа с ученическим коллективом	Работа с родителями, семьей	Работа с педагогами, общественностью
Месяц			
Гражданско-патриотическое воспитание			
Духовно-нравственное воспитание			
Художественно-эстетическое воспитание			
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни			
Экологическое воспитание			
Трудовое воспитание			
Воспитание организационной культуры (формирование активной жизненной позиции лидерских качеств)			

## Литература

Степанов Е. Н., Александрова М. А. Педагогический контроль в процессе воспитания / Под ред. Е. Н. Степанова. М.: Сфера, 2006.

Гуткина Л. Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Педагогический поиск, 2003.

Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н. А. Панченко. Волгоград: Учитель, 2006.

Сибирцова Г. Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе. Ростов на Дону: Феникс, 2006.

Вертёлко Е. Е., Амбразевич Т. Б. Содержание раздела «Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год» в плане работы классного руководителя // Классный руководитель. 2010. № 4. С. 21.