Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки
Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;
если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;
если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.
Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".
Пример:
1. - 3;
2. - 4 и т.д.
Текст вопросов:
1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы
Обработка результатов:
Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
в 3 балла - 2 единицы,
в 2 балла - 3 единицы,
в 1 балл - 4 единицы.
В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.
Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.
Интерпретация результатов:
От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.
Методика №2: Диагностика этики поведения
Инструкция:
Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".
Текст:
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:
Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.
Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.
Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.
Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям
Инструкция:
"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список учитель заранее выписывает на доске.
Список желаний:
1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет
Интерпретация:
Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.
Пять положительных ответов - высокий уровень.
4-е, 3-и - средний уровень.
2-а - ниже среднего уровня.
0-1 - низкий уровень.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации
Инструкция:
"Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"
Вопросы:
1. Если кто-то плачет, то я.
Пытаюсь ему помочь.
Думаю о том, что могло произойти.
Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Отвечу, что не могу ему помочь.
Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
Я не обращу внимания.
Скажу, что он размазня.
Объясню, что нет ничего страшного.
Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Обижусь в ответ.
Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:
Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.
4 бала - высокий уровень
2, 3 бала - средний уровень
0, 1 бал - низкий уровень

Уважаемые ребята, предлагаем вам принять участие в тестировании.

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки
Текст вопросов:
1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2.Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3.Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4.Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5.Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6.Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7.Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8.Мне приятно делать людям радость
9.Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10.Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Методика №2: Диагностика этики поведения
Текст:
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…
Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям
Список желаний:
1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3.Иметь самый современный компьютер
4.Иметь верного друга
Уважаемые ребята, предлагаем вам принять участие в тестировании.
Методика №1: Диагностика нравственной самооценки
Текст вопросов:
1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2.Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3.Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми

4.Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5.Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6.Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7.Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8.Мне приятно делать людям радость
9.Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10.Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Методика №2: Диагностика этики поведения
Текст:
1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…
Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям
Список желаний:
1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3.Иметь самый современный компьютер
Иметь верного друга
5.Мне важно здоровье родителей
6.Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8.Иметь доброе сердце
9.Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10.Иметь то, чего у других никогда не будет
Методика №4: Диагностика нравственной мотивации
Вопросы:
1. Если кто-то плачет, то я.
Пытаюсь ему помочь.
Думаю о том, что могло произойти.
Не обращаю внимания.
Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Отвечу, что не могу ему помочь.
Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
Я не обращу внимания.
Скажу, что он размазня.
Объясню, что нет ничего страшного.
Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Обижусь в ответ.
Докажу ему, что он не прав.
Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

5.Мне важно здоровье родителей
6.Иметь возможность многими командовать

Иметь много слуг и ими распоряжаться
8.Иметь доброе сердце
9.Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10.Иметь то, чего у других никогда не будет
Методика №4: Диагностика нравственной мотивации
Вопросы:
1. Если кто-то плачет, то я.
Пытаюсь ему помочь.
Думаю о том, что могло произойти.
Не обращаю внимания.
Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Отвечу, что не могу ему помочь.
Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.
Я не обращу внимания.
Скажу, что он размазня.
Объясню, что нет ничего страшного.
Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Обижусь в ответ.
Докажу ему, что он не прав.
Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

Большое спасибо!

Диагностические исследования классного руководителя

Раздел: Классное руководство

Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда

основываются на знании психологии развития ребенка. Конечно, во многих школах действуют психологические службы. Однако, каким бы квалифицированным специалистом ни был школьный психолог, он не сможет осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей. Его исследования и рекомендации будут носить общий характер.

В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с относительно небольшим количеством детей и встречается с ними ежедневно.

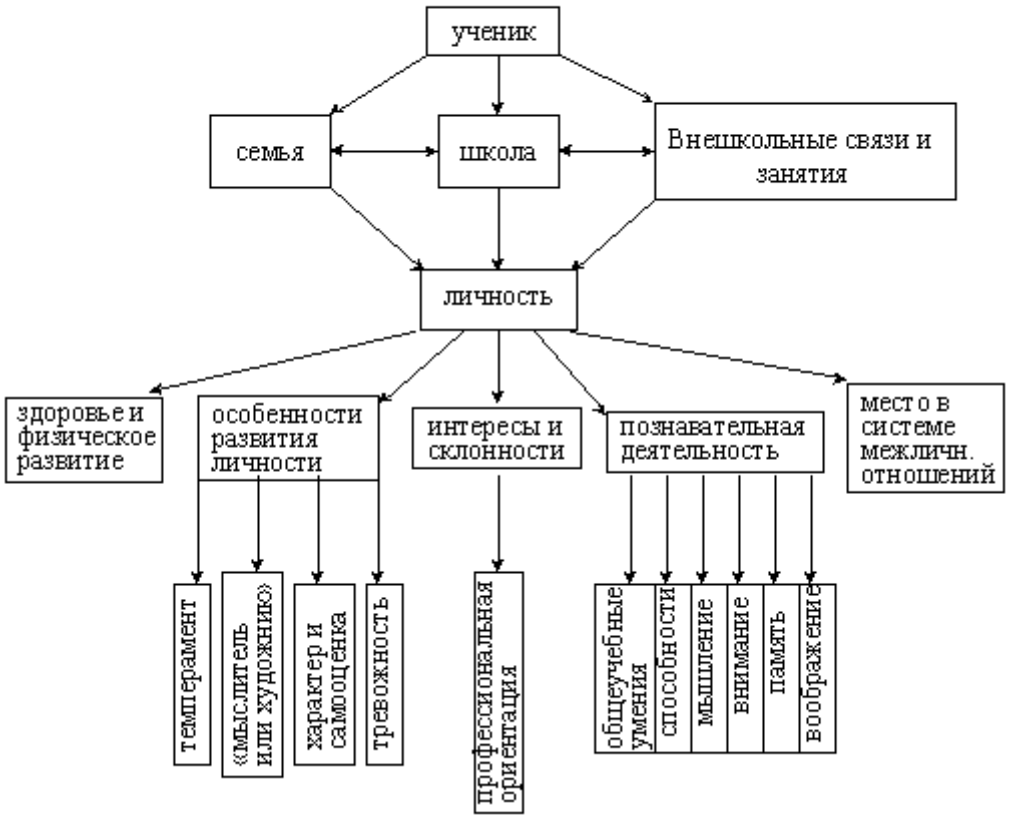
Существует много методической литературы, основываясь на которой классный руководитель может создать свою систему диагностики развития личности учащегося и ученического коллектива.[1]. Школьный психолог здесь будет выступать в роли координатора и консультанта, а также отслеживать результаты работы и осуществлять необходимую коррекцию.

Система подобных исследований существует далеко не у каждого классного руководителя. Чаще всего они проводятся эпизодически, формально, и не дают ясного представления об особенностях развития отдельного ученика и коллектива в целом.

Разработка системы диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками.

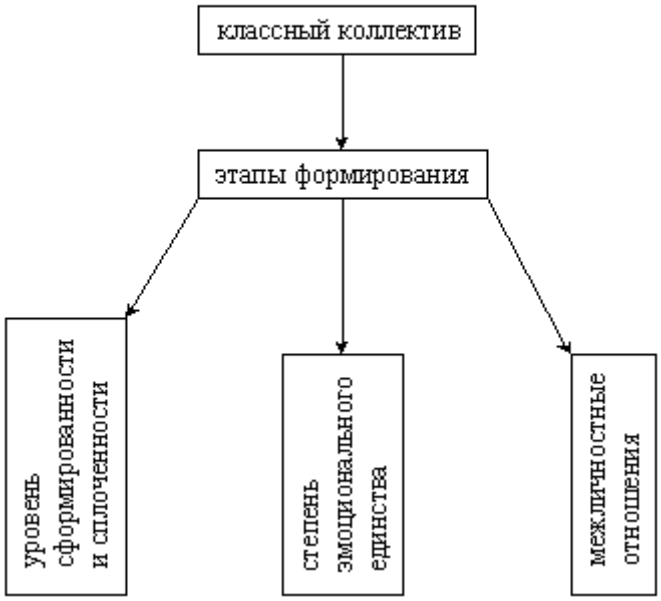
С этой целью автором была разработана программа “Исследование развития личности учащегося и ученического коллектива”. Первая часть программы посвящена изучению личности учащегося.

Рис.1. Схема исследования развития личности учащегося.



Здесь исследуются личностные особенности, познавательная сфера, интересы и склонности, место ученика в системе межличностных отношений. Результаты диагностики заносятся в социально-психологический паспорт, который отражает уровень развития ученика на каждом этапе. Во второй части программы отражено изучение классного коллектива: этапы его формирования, уровень сплоченности и эмоционального единства, характер межличностных отношений.

Рис.2. Схема изучения классного коллектива



Данные, отражающие уровень развития коллектива на данном этапе, вносятся в социальный паспорт класса. Третья часть программы направлена на работу с родителями и педагогами-предметниками. Здесь представлены совместные исследования, педагогические консилиумы, тематика родительских собраний, направленных на повышение психологической компетентности учителей и родителей.

Диагностическая деятельность по программе проводится с учетом следующих условий:

– исследования направлены на выявление особенностей развития каждого ребенка;
– результаты диагностики сравниваются только с предыдущими результатами того же ученика, чтобы выявить степень его продвижения в развитии;
– изучение личности учащегося и ученического коллектива осуществляется на протяжении всех лет обучения в школе;
– определяются перспективы развития ученика и коллектива;
– исследования носят комплексный системный характер;
– диагностика проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса.

Изучение детей и коллектива проводится не только с помощью специальных психологических методик, но и путем индивидуальных бесед, наблюдений, бесед с родителями, учителями.

^ Диагностика развития личности учащегося.

1.Здоровье и физическое развитие.

Диагностика здоровья и физического развития учеников проводится совместно со школьным врачом и учителем физкультуры. Состояние здоровья отслеживается с помощью мониторинга заболеваемости. Учитываются все пропуски уроков по болезни, виды заболеваний, вычерчиваются графики заболеваемости по четвертям. Материал анализируется, разрабатываются меры профилактики.

Первое же исследование, проведенное в пятом классе, показало, что самыми распространенными являются простудные заболевания, из-за которых практически каждый ребенок пропустил по три-четыре дня в начале зимы. Для профилактики было решено поить детей чаем с лекарственными травами в школьной столовой (с учетом алергиков) и давать поливитамины.

Дети с недостатками физического развития и хроническими заболеваниями посещают группы лечебной физкультуры. Все изменения в их состоянии и здоровье фиксируются, доводятся до сведения родителей и учитываются в работе классного руководителя.

^ 2.Особенности развития личности.

Темперамент .

В пятом классе мы впервые определили преобладающий тип темперамента у детей.[8]. Для более полной картины типы темперамента определяли сами дети, родители и классный руководитель. С

учетом всех составляющих, результаты были следующими:

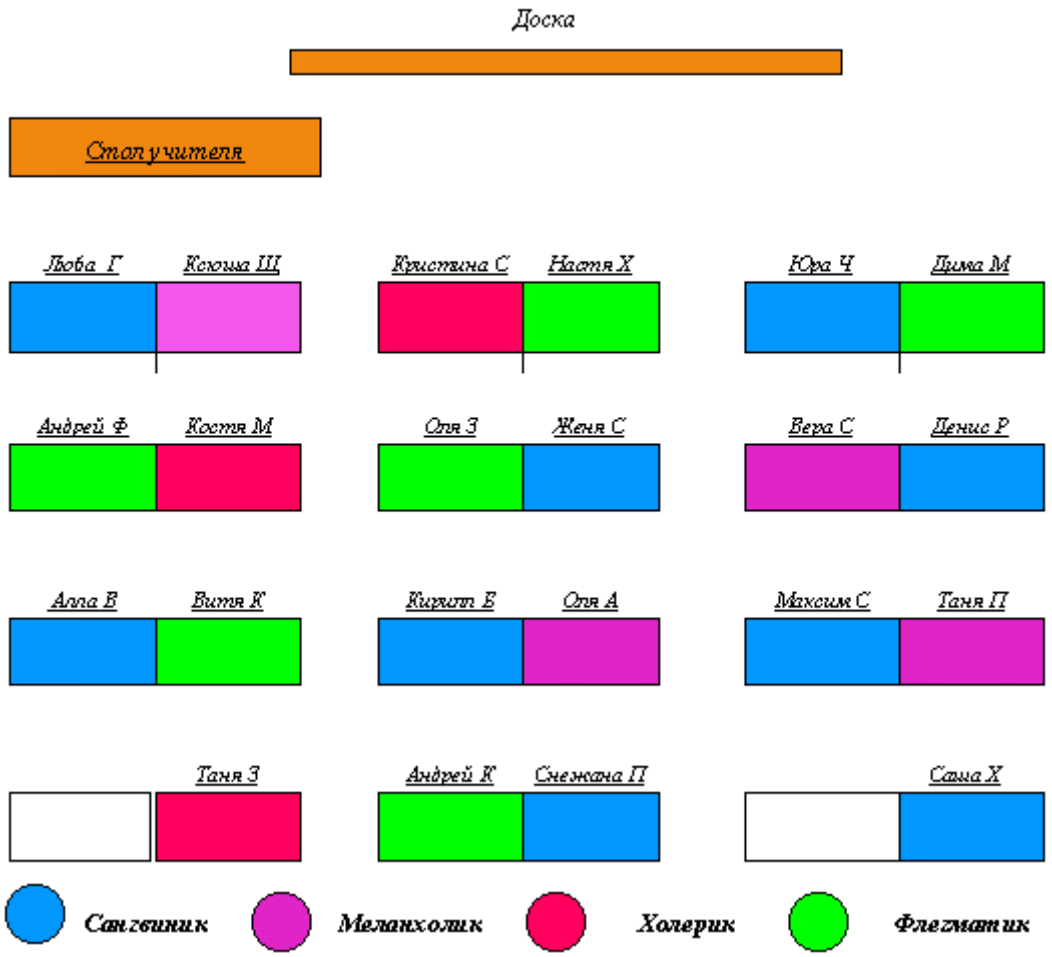
– холериков – 5;
– сангвиников – 16;
– флегматиков – 3;
– меланхоликов – 2.

Таким образом в классе преобладающим типом темперамента оказался сангвиник.. Преобладание сангвиников в классе создает соответствующий эмоциональный фон. Это положительный настрой, увлеченность интересными делами, высокая работоспособность. Однако есть и отрицательные моменты. Многие дети в классе имеют ярко выраженные способности лидера-организатора и между ними устанавливаются отношения соперничества. Не все трудолюбивы. Некоторые ученики не могут сосредоточено трудиться над домашними заданиями, предпочитая списывать. У других чувство юмора перерастает в зубоскальство. В таком коллективе трудно неуверенным в себе меланхоликам, поэтому с ними ведется работа по формированию положительной “Я – концепции”.

Определение типа темперамента ребенком, родителями и классным руководителем не всегда совпадали. Так Ира Р. оценивала себя как сангвиника, мама оценила ее также, а классный руководитель как меланхолика. Причиной такого несовпадения было неискреннее поведение девочки в школе (плач из-за оценок, демонстрация слабости, .неуверенности).Дома и с друзьями Ира вела себя совершенно по-другому. К тому же в человеке, а особенно в ребенке редко проявляется “чистый” тип темперамента. Это было учтено в дальнейшей работе. В 7 классе мы уже проводили исследование темпераментной структуры[2]. Подсчитывали вес каждого из присущих ученику типов темперамента и соответствующие символы записывали в порядке убывания количества баллов. Получалась так называемая приоритетная формула, например МХСФ. Ее владельца можно только условно назвать меланхоликом, так как черты других типов тоже присутствуют, хотя и выражены слабее. Даже если у двух ребят формулы одинаковые, характеры могут быть разными. Например, у Дениса Р. и Кирилла Б. Формула СХФМ, но у Дениса С – 18 баллов, а у Кирилла – 10. Кирилл более вспыльчив, эмоционален и т.д. Темперамент человека может меняться, поэтому его исследование мы проведем в девятом классе еще раз и проанализируем произошедшие изменения.

С учетом формулы темперамента мы можем оптимально решать вопросы организации детей во время учебных занятий, в частности, их рассаживания.

Рис.3. Схема размещения детей в классе с учетом формулы темперамента



Знание особенностей темперамента ребенка позволяет нам опираться на его сильные стороны и развивать слабые. В перспективе это поможет определить, в какой сфере профессиональной деятельности у него успешнее пойдут дела.

"Мыслители" или "художники"?

В шестом классе к изучению темперамента мы добавили методики, позволяющие определить преобладающее развитие полушарий головного мозга и типа мышления [2].. Известно, что для людей с преобладающим правым полушарием головного мозга, характерен художественный тип (яркие образы, живое восприятие, эмоциональность).Для тех, у кого доминирует левое полушарие, характерен мыслительный тип (логические рассуждения, абстракции, теоретизирование).Эта асимметрия формируется в результате умственной деятельности. Результаты нашего исследования показали, что из двадцати человек левополушарных ("мыслителей")-6, правополушарных("художников")-4, смешанный тип-10 человек.

Ценность этого исследования состоит в том, что мы можем выяснить, как мыслят наши ученики? Зная это, можно прогнозировать, с какими трудностями в учении может столкнуться ребенок. Так школьники с аналитическим складом ума страдают там, где нужно развитое воображение. Аналитик быстрее рассуждает, чем действует, лучше знает теорию, чем применяет ее на практике. Абстрактные мыслители испытывают трудности в усвоении фактов, что нужно учитывать при изучении истории, географии и т.д. У "художников" трудности связаны с усвоением материала, лишенного наглядной образной опоры. Знание проблемы показывает путь ее решения. Например, воображение можно развивать с помощью ролевых игр, инсценировок. Одновременно нужно использовать сильные стороны мышления.

Характер и самооценка.

Диагностика проводилась на базе статьи Т.Аржакаевой "Самооценка наших детей"[3]. Автор статьи ставила целью увеличение психологической компетентности родителей. Применение метода дает возможность сделать более объективной не только оценку ребенка родителями, но и самооценку школьника, а так же оценку характера ученика классным руководителем. Сведения о самооценке

ребенка, зеркальной самооценке(“Я-глазами мамы”),оценки классного руководителя наглядно вырисовываются в виде профилей разного цвета.

№	Отрицательные качества	Степень выразительности							Положительные качества
		-3	-2	-1	0	1	2	3	
1.	Злой								Добрый
2.	Жадный								Щедрый
3.	Лживый								Честный
4.	Замкнутый								Общительный
5.	Ленивый								Трудолюбивый
6.	Неряшливый								Аккуратный
7.	Невнимательный								Внимательный
8.	Безразличный								Любознательный
9.	Недогадливый								Сообразительный
10.	Упрямый								Покладистый
11.	Вспыльчивый								Сдержанный
12.	Неуверенный в себе								Уверенный в себе
13.	Пассивный								Активный
14.	Отстраненный								Ласковый
15.	Грубый								Вежливый
16.	Скрытный								Откровенный
17.	Обидчивый								Необидчивый
18.	Грустный								Жизнерадостный
19.	Черствый								Отзывчивый
20.	Трусливый								Смелый

Оценка ребёнка
Зеркальная самооценка (я глазами мамы)
Оценка мамы
Мама считает, что ребёнок оценивает себя так
Оценка учителя

В результате мы получаем ценную информацию о том, насколько адекватно ребенок себя оценивает, о знании родителями своего ребенка, а классным руководителем- своего ученика. При сравнении профилей мы видим, что ожидает ребенок от родителей и учителя. Это повод к размышлению: получает ли школьник необходимую психологическую поддержку, признание? Оптимальны ли требования, предъявляемые к нему?

Конечно, с каждым ребенком и родителями нужно работать индивидуально, но выявляются и некоторые общие тенденции. Очень часто оценка мамой ребенка и зеркальная самооценка не совпадают. Мамы переоценивают своего ребенка, относятся к нему необъективно. Наиболее реальными чертами характера являются те, где больше всего совпадений на профилях.

Интересы и склонности. Ценностные ориентации.

Развитие личности учащихся в ходе учебно-воспитательной работы зависит от того ,соответствует ли она интересам и потребностям самих детей. Учителю нужно знать, каковы мотивы учебной работы каждого ученика, его интересы, склонности и управлять процессом их формирования. Это возможно лишь на основе систематического изучения, которое проводится путем наблюдений за детьми, анализа результатов их деятельности в процессе общения классного руководителя и учащихся. Применяются и специальные методики: “Познавательный интерес”, “Познавательная потребность”, “Что нам интересно?” [1].

В первую очередь, в пятом классе, классный руководитель проверила, все ли дети, попавшие в гуманитарный класс, по своим склонностям и познавательным интересам являются гуманитариями? Оказалось, что большинство ребят определено в этот класс верно, но были и исключения. Так, у Кости М.- ярко выраженный интерес к естественным наукам, у Кристины С. – к точным и т. д. . Родители записали этих детей в гуманитарный класс, исходя из собственных соображений, не учитывая их интересы и рекомендации учителей.

Очень важно также знать, какие духовные интересы формируются у детей. Формирование духовной сферы связано с построением личностью собственной иерархии ценностей-целей. Базовая структура личных ценностей закладывается как раз в подростковом возрасте.. Мы проводили исследование на основе адаптированного варианта методики ценностных ориентаций М. Рокинга [5]. Ученикам было предложено ранжировать восемнадцать ценностей-целей в порядке убывания их значимости для собственной жизни.

Рис.5.

Ваши ценностные ориентации: Андрей К.

Инструкция:

Перед вами список ценностей – целей, к которым стремится человек в своей деятельности, жизни.
Вам предлагается, внимательно прочитав весь список:
А) Выбрать 3 ценности – цели, наиболее важные для вашей жизни, поставив слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры: 1 – самое главное в моей жизни; 2 – чуть менее, чем 1; 3 – чуть менее, чем 2;
Б) Выбрать 2 ценности, наименее важные для вас (нет смысла жить ради них), и напротив их поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;
В) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

место	Список ценностей (ценности – цели)
7	• Активная, деятельная жизнь.
12	• Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).
1	• Здоровье (физическое и психологическое).
11	• Интересная работа.
10	• Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве.
9	• Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
15	• Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
5	• Хорошие, верные друзья.
14	• Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
8	• Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников).
16	• Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
3	• Равенство (братство, равные возможности для всех).
13	• Самостоятельность, как независимость в суждении и оценках.
4	• Свобода, как независимость в поступках и действиях.
2	• Счастливая семейная жизнь.
18	• Творчество (возможность творческой деятельности)
6	• Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).
17	• Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени).

При обработке полученных данных проводилось качественное сравнение (индивидуальное восприятие) и производился количественный анализ, в котором учитывались принимаемые ценности-

цели, стоящие на 1, 2, 3 местах в анкетах (т.е. самые главные для этого человека), и отвергаемые ценности-цели, занимающие 17,18 места. Данные бланков всего класса сводились в отдельную таблицу. Остановимся на общих тенденциях формирования нравственных ценностей в седьмом классе. Самые главные ценности- цели для ребят: здоровье и счастливая семейная жизнь. Очень часто на 1, 2, 3, 4 места попадала ценность – хорошие, верные друзья. К отвергаемым ценностям, ради которых не стоит жить, часто относились: равенство, красота природы и искусства, удовольствия. В целом результаты совпали с теми тенденциями, которые автор перечисляет в своей статье. Данное исследование стало точкой отсчета при целенаправленном воспитании нравственных ценностей, которые способствуют духовному развитию личности.

Учение.

С переходом в пятый класс или несколько позже у подростков снижается общий интерес к учению. Школа перестает быть центром духовной жизни ребенка, т. к. мотивы, которые побуждали его к учению в младших классах (интерес к пребыванию в школе, первые результаты учебного труда и т. д.) уже удовлетворены, а новые, отвечающие возрастным особенностям, не сложились. К тому же меняются сами условия школьной жизни:

– несколько учителей-предметников, а не один, как в начальной школе;
– увеличение числа учебных предметов и количества школьного материала;
– иные формы работы на уроке.

С целью преодоления этих трудностей, классным руководителем была разработана четкая система отслеживания успеваемости каждого ребенка (в сравнении с учебой в начальной школе, в предыдущей четверти и т. д.), анализа причин возникающих трудностей, прогнозирования возможных будущих проблем и поиска путей их решения. Результаты учебной деятельности каждого ребенка графически отображаются по четвертям и по годам.

Рис.6. Сводная ведомость успеваемости по четвертям.

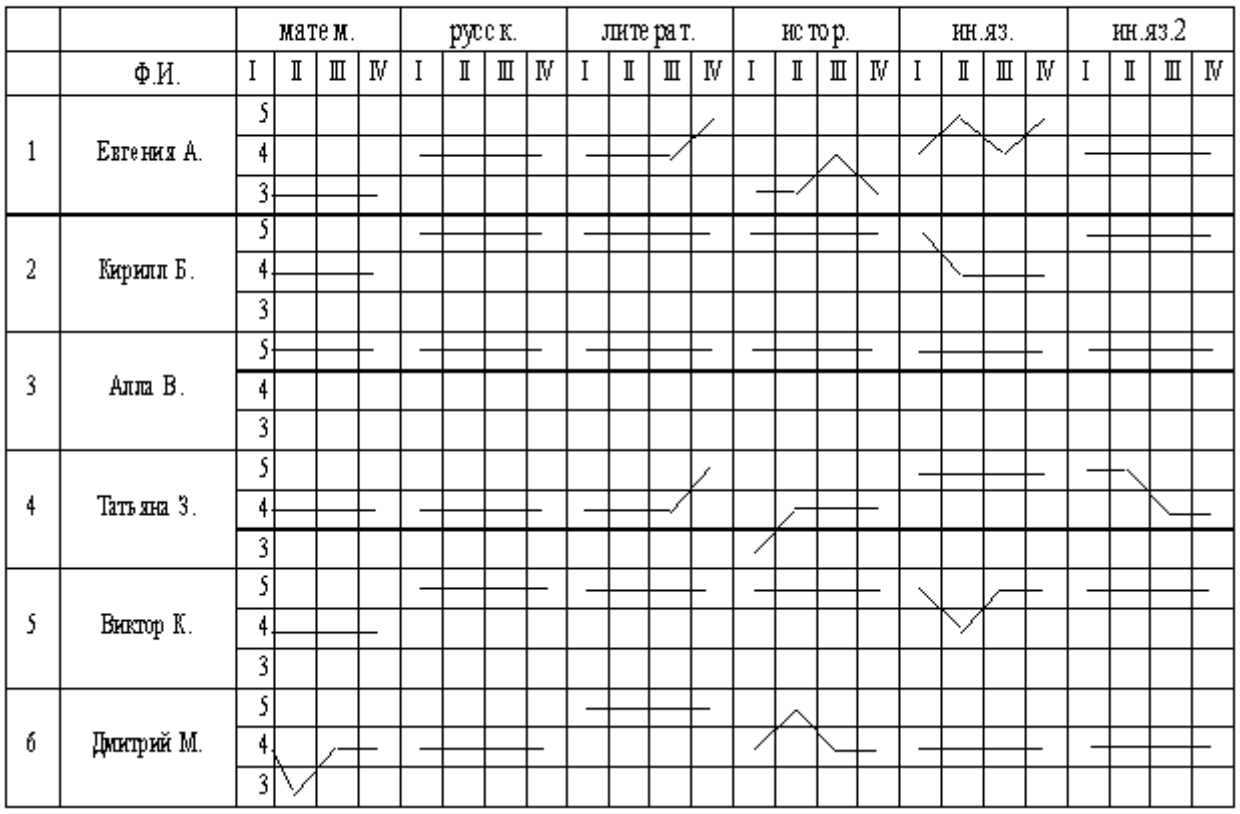
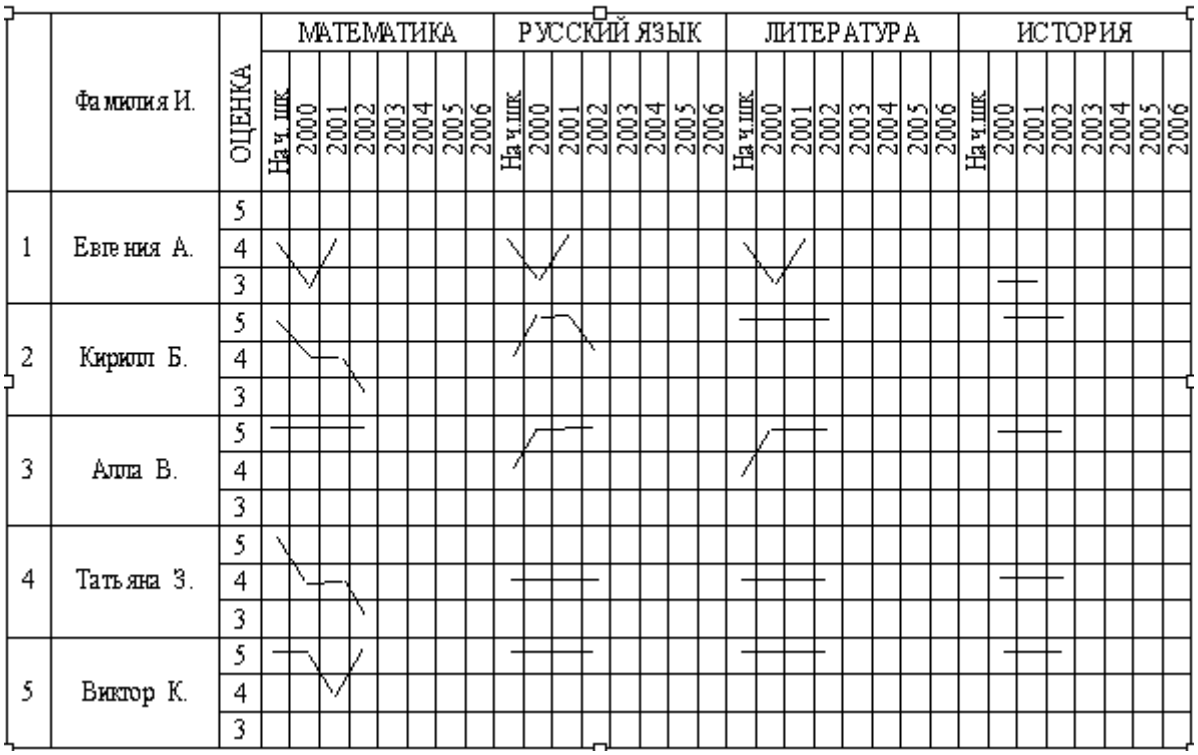


Рис.7. Сводная ведомость успеваемости по годам.



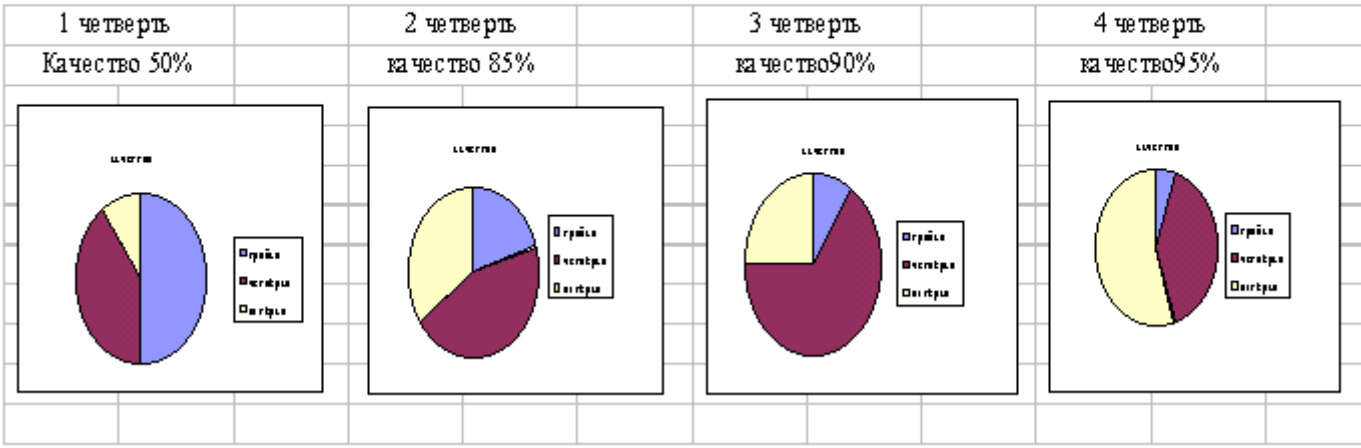
Каждую четверть классный руководитель составляет подробный отчет об успеваемости каждого ребенка, в сравнении с прошлыми результатами. Выясняется, по каким предметам снизилась успеваемость? Каковы причины этого? Так в третьей четверти пятого класса произошло резкое снижение качества знаний. Причиной оказалась эпидемия коревой краснухи. Однако был выявлен и ряд причин связанных с учебной деятельностью:

– усложнение учебного материала;
– завышенная самооценка (в начальной школе ребенок получал высокие оценки, благодаря общему высокому уровню развития, и не привык систематически работать) ;
– заниженная самооценка, комплексы;
– ослабление контроля со стороны родителей;
– преобладание внешкольных интересов.

После выявления причин неудач с ребенком и его родителями проводится индивидуальная работа. Предлагаются пути устранения этих неудач. С той же целью на малых педсоветах и родительских собраниях разбираются ситуации, обращается внимание на возрастные трудности и резервы развития. Мы стараемся прогнозировать ситуацию, видеть завтрашний день (“зону ближайшего развития”). С учениками так же проводятся занятия по культуре учебного труда, развитию памяти, а с родителями обсуждается вопрос, как помогать дома.

В 6, 7 классах выявилась тенденция снижения успеваемости по новым предметам. Так в первой четверти шестого класса произошел “обвал” по географии, а в первой четверти седьмого класса – по физике и черчению. По мере адаптации к новому предмету ситуация улучшилась.

Рис.8. Повышение успеваемости по мере адаптации к новому предмету (на примере географии).



Здесь сыграли свою роль и некоторые субъективные факторы, например характер учителя черчения. В данном случае классному руководителю пришлось находить " индивидуальный подход" к предметнику.

Все пункты программы по исследованию личности учащегося ежегодно отрабатываются полностью, что отражается в социально-психологических паспортах.

^ Диагностика развития классного коллектива.

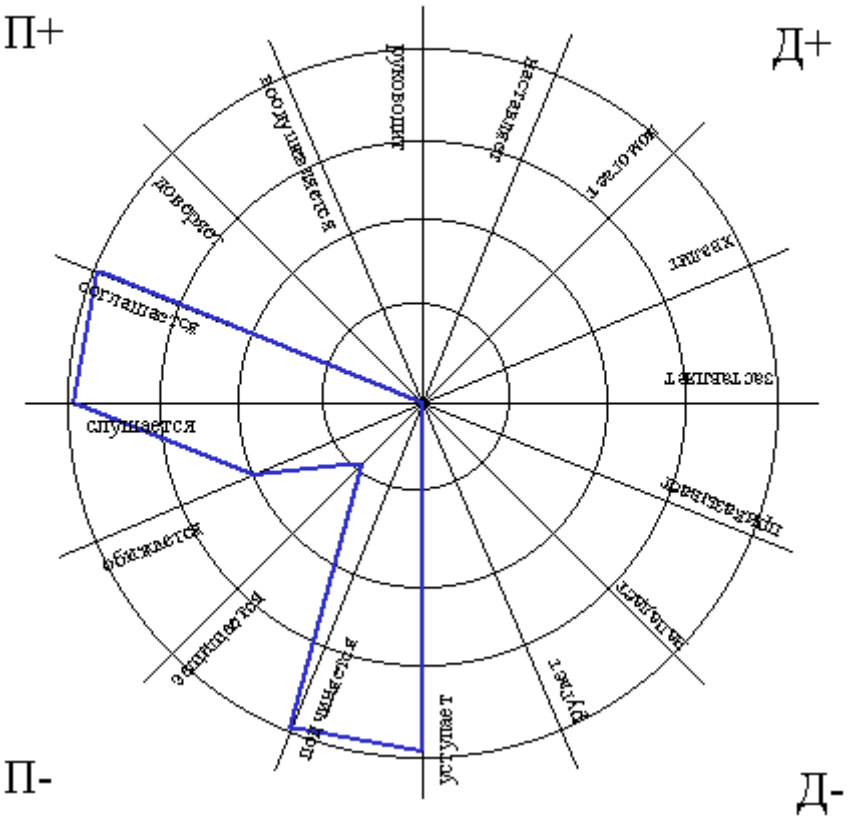
Ученический коллектив непрерывно развивается. Изменяется состав класса. Помимо количественных изменений происходят и качественные. Группа пятиклассников из разных классов начальной школы должна, в своем развитии, дорасти до коллектива.

Изучение этого процесса проводится по направлениям: уровень сформированности коллектива, уровень сплоченности, степень эмоционального единства в классе, межличностные отношения[1]. Диагностика межличностных отношений позволяет выделить группы внутри коллектива, узнать какое место каждый ребенок занимает в системе межличностных отношений. Процедура исследования проводится с помощью социометрии. После обработки данных возникает множество вопросов. Почему один ребенок пользуется симпатиями большинства, а другой одинок? Как помочь пренебрегаемым и изолированным детям? Чаще всего последними становятся застенчивые, неуверенные в себе ребята. Дополнительную информацию можно получить, изучая тип личности в общении.

Тип личности в общении.

Рассматривая стратегии поведения личности в общении, психологи выделяют четыре типа: положительное доминирование, отрицательное доминирование, положительное подчинение, отрицательное подчинение [3]. На всех ребят в классе была заполнена анкета, в которой напротив каждой фамилии выставлялись балы по шкале: 4 – всегда, 3 – часто, 2-иногда, 1 – редко, 0 – никогда. Затем проводились расчеты и анализ типов "доминирование- подчинение" и " положительность-отрицательность". Для наглядности составлялась диаграмма личностного поведения.

Рис.9. Диаграмма личностного поведения. Оля А.



Затем все данные заносились в сводную таблицу.

Рис. 10. Сводная таблица личностного поведения.

Фамилия, имя	Кол-во выборов по формам поведения.				Вывод: тип личности
	Д+	Д-	П+	П-	
1. Оля А.	0	0	7	11	П-
2. Кирилл Б.	11	4	8	1	Д+

Информация используется для организации деятельности детей в классе и в групповой работе на уроках. Так дети с отрицательным доминированием успешно работают с одноклассниками, поведение которых доброжелательно. Для них необходимо применять чередование руководящих и подчинительных ролей. Дети с отрицательным подчинением тоже лучше сотрудничают с доброжелательными сверстниками. Их необходимо постоянно поощрять, чтобы повысить уровень самооценки, а также стараться, чтобы эта похвала была закреплена реальными достижениями.

Изучение школьной тревоги

Уникальную информацию об эмоциональном состоянии ребенка в классе и школе, которая дополняет все предыдущие исследования, дает изучение школьной тревоги, проводимое на основе авторских тестов Битяновой М. П. [4]. Данная методика позволяет выявить зоны эмоционального неблагополучия, соотнести школьную тревогу с личной тревожностью. Тест дает информацию важную для выявления индивидуальных особенностей статуса школьника, состояния отношений в системе " учитель- ученик", характеристику общей педагогической ситуации в классе. Данные этого исследования показали, что в классе нормальная педагогическая ситуация. Высокую тревожность демонстрировали два человека, с которыми была организована индивидуальная работа.

^ От изучения к прогнозированию и коррекции.

Тщательное изучение учащихся и ученического коллектива позволяет проследить весь ход развития личности в процессе воспитания и обучения, планировать и целесообразно направлять индивидуальную работу с детьми. Изучение, знание и правильное использование факторов и закономерностей, формирующих личность ученика, позволяет добиться управляемости этим процессом, прогнозировать и корректировать развитие личности. Классный руководитель, основываясь на принципах гуманистической психологии, может оказывать помощь ученикам в их учебной деятельности и в общении Конечно необходимо обеспечивать психическую безопасность и комфорт детей, поэтому такая работа должна осуществляться под контролем психолога. Исследовательская деятельность способствует и развитию самого учителя, совершенствованию его отношений с учениками, родителями, окружающими.

Литература..

Методика «Наши отношения»
Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся личными сторонами жизни коллектива.
Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплочённости) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплочённый.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или её отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов. Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определённых взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.
Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (проф.М.И. Рожков)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.
Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4 3 2 1 0 1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал ещё лучше.
4 3 2 1 0 2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
4 3 2 1 0 3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4 3 2 1 0 4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

4 3 2 1 0 5 Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
4 3 2 1 0 6 У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учащимися.
4 3 2 1 0 7 Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
4 3 2 1 0 8 Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
4 3 2 1 0 9 Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
4 3 2 1 0 10 Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
4 3 2 1 0 11 Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
4 3 2 1 0 12 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4 3 2 1 0 13 Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
4 3 2 1 0 14 Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
4 3 2 1 0 15 Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед коллективом школы.
4 3 2 1 0 16 Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
4 3 2 1 0 17 Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
4 3 2 1 0 18 Удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.
4 3 2 1 0 19 Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
4 3 2 1 0 20 Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
4 3 2 1 0 21 Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
4 3 2 1 0 22 Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
4 3 2 1 0 23 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
4 3 2 1 0 24 Осознаю всю ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.
На доске дано смысловое значение смысловых кодов: 4 — «Да», 3 — «Скорее да, чем нет», 2 — «трудно сказать», 1 — «Скорее нет, чем да», 0 — «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включённость учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
2. организованность классного коллектива (5-8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
4. включённость класса в дела общешкольного коллектива (13-16);
5. отношения класса с другими ученическими общностями (17-20);
6. ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21-24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трёх блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0.5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний; если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трёх блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

Анкета для старшеклассников

(проф. Л.В. Байбородова)

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?
2. Кто для Вас служит нравственным примером:

а) товарищи;
б) родители;
в) учителя;
г) герои книг;
д) выдающиеся спортсмены;
е) участники молодёжных ансамблей;
ж) никто;
з) допишите _____

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

а) в совершенствовании учебного процесса;
б) в организации досуга;
в) в контроле за качеством знаний;
г) в поощрении;
д) в организации воспитательной работы;
е) нигде;
ж) допишите _____

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

а) в учебной работе;
б) на занятиях в кружках;
в) в компании друзей;
г) в общественной работе;
д) в производственном обучении;
е) в проведении досуга;
ж) в семье;
з) нигде
и) допишите _____

5. С кем Вы можете быть откровенными:

а) ни с кем;
б) с ребятами из нашей компании;
в) с директором школы;
г) с товарищами по школе, классу;
д) с родителями;

е) с руководителем кружка, секции, клуба;
ж) с бабушкой или дедушкой;
з) с классным руководителем;
и) со старым знакомым;
к) с любимым человеком;
л) с учителем школы;
м) допишите _____

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:
а) промолчу;
б) отвечу дерзостью;
в) обращусь к родителям за поддержкой;
г) обращусь к товарищам за поддержкой;
д) спокойно попытаюсь доказать правоту;
е) пожалуюсь администрации;
ж) при случае отомщу
з) обращусь к классному руководителю;
и) обращусь к учителю, которому доверяю;
к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
л) допишите _____

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?
8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда_____»;
9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:
а) учитель — ученик;
б) учителя — учителя;
в) учителя — администрация;
г) учителя — родители;
д) родители — учащиеся;
е) ученик — ученики;
ж) администрация — ученики;

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?
11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:
а) одними учителями;
б) совместно с учителями и учащимися;
в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:
а) враждебные;
б) недружеские;
в) деловые;
г) групповые;
д) ты — мне, я — тебе;
е) сложные;
ж) всякие;
з) дружеские;
и) допишите_____

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цели: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;
3 — согласен;
2 — трудно сказать;
1 — не согласен;
О — совершенно не согласен.

1.Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.
Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 > У < 3, или У < 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Анкета для изучения взаимоотношений между учителями и учащимися
Инструкция для учащихся
Отвечая на вопросы анкеты, выберите из предложенных характеристик те, которые с твоим мнением и запишите их рядом с выбранным ответом по каждому вопросу.
Список типичных характеристик взаимоотношений:
уважительно-тактичное;
справедливо-требовательное, по делу;
доброжелательно-понимающее;
дружески-шутливое;
категорически подчиняющее;
нейтрально-безразличное;
всепрощенчески-попустительское;
высокомерно-надменное;
необъективно-заниженное;
предвзято-завышенное;
агрессивно-недоброжелательное.

Вопросы
1.1 Какие бы ты хотел установить взаимоотношения на уроках?
а(с учителями,
б) с одноклассниками.
1.2 Какие не хотелось бы иметь:
а(с учителями,
б) с одноклассниками.
2. Хотел бы ты общаться с учителями и после уроков? Выбери из списка и укажи какие взаимоотношения тебе больше всего по душе?

3. Хотел бы ты общаться со своими одноклассниками во внеурочное время и какой характер взаимоотношений тебя больше всего устраивает?
Обработка результатов опроса.
Составьте сводную таблицу, где ответы учащихся всего класса выражены в процентах.
Примерная таблица

№	Вопросы	Список типичных характеристик взаимоотношений									
п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

В качестве дополнений к таблице могут быть примечания и выводы.

Критерии (само)оценки эффективности работы классного руководителя.

1. Включенность в разработку новшеств.
2. Владение современными технологиями воспитания.
3. Проведение открытых классных часов и классных собраний. (1-2 раза в год).
4. Доминирование демократического стиля в отношениях с детьми. Развитие ученического самоуправления в классном коллектива.
5. Любовь, доверие и терпение к детям.
6. Систематическое измерение уровня воспитанности.
7. Позитивная динамика воспитанности учащихся.
8. Внутренняя удовлетворенность от процесса воспитания и его результатов.
9. Высокий авторитет у коллег, учащихся и их родителей.

Критерии оценки эффективности воспитывающего мероприятия

1. Включенность каждого в деятельность (метод наблюдения, беседа).
2. Активность каждого.
3. Подготовленность и четкая организация мероприятия.
4. Познавательная ценность мероприятия.
5. Эмоциональная сопричастность.
6. Высокий эстетический уровень мероприятия.
7. Положительная самооценка мероприятия его участниками.
8. Влияние мероприятия на позитивные изменения в поведении детей (наблюдение, беседа, рефлексия).

Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога
(разработана доцентом Е.Н. Степановым)
Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога.
Ход проведения. На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителем нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

Учитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

Педагог заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Учитель создает условия для проявления и развития способности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой педагога (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагога.

Анкета для родителей

1. Устраивает ли вас стиль взаимоотношений вашего ребенка с учителем?
2. Пользуется ли учитель уважением среди учащихся?
3. Учитель вашего ребенка доброжелателен, справедлив, тактичен?
4. Учитель обладает хорошими манерами поведения?
5. Вы всегда можете рассчитывать на помощь учителя?
6. У вас были конфликты с учителем?
7. На уроках ваши дети получают полноценные знания?
8. Учитель обыкновенно оценивает вашего ребенка?
9. Придя домой ваш ребенок рассказывает о том, как прошел день в школе?